

**МБОУ «Хампинская СОШ им. С.Ф.Гоголева»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**По результатам социально-психологического тестирования**

**Обучающихся 7-11 классов**

**Цель:** выявление вероятности вовлечения обучающихся 7 – 11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

**Методика:** <https://70.sotest.ru/>

Дата 10. 10. 2020- 18.01.2021г

Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладения со стрессом;
- принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

В обследовании приняло участие \_\_61\_\_ из \_\_61\_\_ обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Таким образом было обследовано 100% обучающихся.

Недостоверных ответов \_\_17 - 27,8\_\_ %, из них 1 – 1,6\_\_% детей с ОВЗ показали недостоверные результаты.

## Распределение недостоверных результатов по критериям

критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Время тестирования	4	
Нежелание сотрудничать	-	-
Контроль соответствия	11	
Социальная желательность	2	
Недостоверны 2 -м и более критериям	-	-

Из таблицы видно, что недостоверность ответов в основном обусловлена двумя причинами: социальная желательность ответов и время тестирования.

Достоверных ответов 44 – 72,1% (ученика).

## Распределение достоверных результатов по критериям

критерий		
Незначительная вероятность вовлечения	<b>38</b>	
<b>Повышенная вероятность</b>		
Из них:		
Латентный риск	<b>4</b>	
Явный риск	<b>2</b>	
Группа риска	<b>6</b>	

**Заключение:** Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается в 7-8х классах. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста, когда склонность к рискованному поведению, расширение границ является с точки зрения подростков необходимым этапом взросления. Показатель явной рискогенности социально-психологических условий несколько превышает средний показатель прошлых лет (АППГ).

**Рекомендации:** довести до сведения педагогов, администрации полученные результаты. Организовать работу по профилактике вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение. С учетом того, что детей группы риска сосредоточено в 7-8 классах, необходимо усилить профилактическую работу в 5-6 классах. С детьми группы риска провести индивидуальную психологическую работу по запросу самих обучающихся или их родителей.

На основании полученных результатов проведены следующие мероприятия: Ознакомление с результатами директора школы Тимофеева Николая Эриковича.

Ознакомление с результатами и консультации с классными руководителями 7-11 классов;

Индивидуальные консультации родителей по итогам СПТ, ознакомление родителей и обсуждение показателей «факторов риска» и «факторов защиты». Всего индивидуальной консультацией по итогам охвачены: все родители обучающихся с высоким риском, латентным риском и плюс - родители 7 класса- 100% ; 8 класс – 100%; 9 кл- 3 родителя, 10 кл- 2 родителя, 11 кл – 3 родителя.

В данном случае, у всех бти (явного и латентного риска повышена тревожность, фрустрация, у одной подверженность влиянию группы; из факторов защиты занижена самооффективность) остальные факторы в норме, у всех высокий показатель по факторам защиты, как принятие родителями, принятие одноклассниками и др.

На данном этапе работы, для мобилизации социально-психологических ресурсов, включили: методы работы - наблюдение, беседы классного руководителя, индивидуальные беседы педагог-психолога, активное включение во внеклассную, внеурочную деятельность.

Проведены общешкольные мероприятия в рамках «Месячника психологической безопасности», игры по станциям, где активно приняли участие.

Организована целевая группа: обучающиеся 14 - 15 лет Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе» Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. Развивать коммуникативные навыки. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность». Занятия данного цикла проводились всего 3 раза (из-за карантина), но участникам очень понравились, ознакомились с навыками снятия эмоционального напряжения, научились приемам дыхательной гимнастики.

Для индивидуальной работы использован метод Фрактального рисунка. Использование фрактального метода значительно улучшает эмоциональное, психологическое и физическое состояние человека. Способствует его духовному росту и развитию творческих возможностей.

В будущем году планируем провести больше внеклассных, общешкольных конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Педагог-психолог:

Р.Н.Ксенофонтова

29. 05. 2021г.