



Утверждаю:
директор школы
Тимофеев Н.Э.

28 августа 2021г.

Приказ № 274/01-20 от 31.08.2020

Индивидуальные учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2022 учебный год.

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Хампинская средняя
общеобразовательная школа им. С.Ф.Гоголева»

Муниципального Района «Вилуйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)

Хампа 2021 г

Пояснительная записка

Индивидуальные учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сделаны на основе:

- Примерные адаптированные образовательные программы начального общего образования, одобренные решением Федерально учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп. от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ, с изм. от 22.07.2020 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20
- Приказом Министерства образования науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изм. и доп. от 29.12.2014 г.);
- Приказ Министерства образования РС(Я) от 26.11.2019 г. № 01-10/1627 «Об утверждении примерного порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому в Республике Саха (Якутия)»
- Примерная основная образовательная программа для начального общего, основного общего, среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. № 08-1221 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС начального, основного, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных курсов: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V;
- Постановление Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт в якутской школе «Примерный учебный план для общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) с обучением на языке саха» 2011 г.
- Приказ МОиН РС(Я) от 02 мая 2012г №01-29.937 «О введении основ религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Саха(Якутии)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г.№ ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 г.№ ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.11.2019 г. № Р-109 “Об утверждении МР реализации Концепции преподавания предметной области “Технология” в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20»;
- Устав и образовательная программа МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа им. С.Ф. Гоголева» », утвержденный 11.08.2015 г.

Учебный план МБОУ «Хампинская СОШ» МР «Вилуйский улус (район)» Республики Саха(Якутия) на 2019-2020 учебный год для составлен на основе примерного учебного плана ФГОС, с учетом необходимых требований и рекомендаций и в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821-10).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет¹.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1¹) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со-

¹ —

став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем,

предусмотренный учебным планом АООП. Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

1. 1 класс.

Ребенок инвалид.

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ образования обучающихся с (ЗПРР вариант 2)

По состоянию здоровья рекомендуется домашнее обучение на 2021-2022 уч. г. по заключению ВКК и заявлению родителя.

Форма получения общего образования: очная.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык	3	99
Литературное чтение	2	66
Родной язык	2	66
Родная литература	2	66
Окружающий мир	1	33
Математика	4	132
Музыка	1	33
Физкультура	2	66
Технология и ИЗО	1	33
Итого	18	594
Максимальная допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)		
Коррекционно-развивающие занятия		

Сенсорное развитие- Логопед	2	66
Предметно-практические действия	1	33
Двигательные развитие (ритмика)	1	33
Итого коррекционные курсы	4	132
Всего	22	726

2. 1 класс. (повторное обучение)

Ребенок инвалид.

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ образования обучающихся с ЗПР вариант 2

По состоянию здоровья, по заключению ВКК и заявлении родителя. рекомендуется домашнее обучение на 2021-2022 уч. г. по основным предметам.

Форма получения общего образования: очная.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык	3	99
Литературное чтение	2	66
Родной язык	2	66
Родная литература	2	66
Окружающий мир	2	66
Математика	4	132
Музыка	1	33
Физкультура	3	99
Технология	1	33
ИЗО	1	33
Итого	21	693
Максимальная допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)		
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие- Логопед	2	66
Предметно-практические действия	2	66
Двигательные развитие (ритмика)	1	33
Итого коррекционные курсы	5	165
Всего	26	858

По предметам: Музыка -1 ч, физкультура -3 ч, технология-1 ч, ИЗО-1 ч учится совместно с классом.

3. 2 класс.

Ребенок инвалид.

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2

По состоянию здоровья рекомендуется на домашнее обучение 2021-2022 уч. г. по заключению ВКК и заявлении родителя.

Форма получения общего образования: очная.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математические представления	3	102
Окружающий природный мир	1	34
Человек	1	34
Окружающий социальный мир	1	34
Музыка и движение	1	34
Изобразительная деятельность и конструирование	3	102
Адаптивная физкультура	2	68
Коррекционно-развивающие занятия	2	68
Итого	17	578
Максимальная допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)		
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие	1	34
Предметно-практические действия	2	68
Двигательные развитие (ритмика)	1	34
Альтернативная коммуникация. Уроки психологии	1	34
Итого коррекционные курсы	5	170
Всего	22	748

4. Учебный план индивидуального обучения 4 класса общего образования обучающихся с УО (ИН) Вариант 2.

По состоянию здоровья рекомендуется на домашнее обучение на 2021-2022 уч. г. по заключению ВКК и заявлении родителя.

Форма получения общего образования: очная.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык	3	102
Чтение	4	136
Речевая практика	2	68
Математика	4	136
Мир природы и человека	1	34
Музыка и изо	1	34
Физкультура	2	68
Труд	1	34
Часть,формируемая участн. всего:	2	68
Язык Саха Государственный	1	34
Английский язык	1	34

Итого	20	680
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие	2	68
Предметно-практические действия	2	68
Двигательные развитие (ритмика)	1	34
Альтернативная коммуникация. Уроки психологии	1	34
Итого коррекционные курсы	6	204
Всего	26	884

В целях социализации обучающихся, во внеаудиторной деятельности, учащиеся посещают вместе.

5. 8 класс

Ребенок инвалид.

По состоянию здоровья рекомендуется индивидуальное обучение на 2021-2022 уч. г. по заключению ВКК и заявлении родителя. (80 % от учебной нагрузки 8 класса) всего 28 ч.

Форма получения общего образования: очная.

Учебный план по АООП

Предметные области	Учебные предметы	Кол.часов	Кол-во часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	3 ч.	102
	Литература	2 ч.	68
Родной язык и литература	Родной язык	1 ч.	34
	Родная литература	1 ч.	34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1 ч.	34
Математика и информатика	Алгебра	3 ч.	102
	Геометрия	2 ч.	68
Общественно-научные предметы	История	1 ч.	34
	Обществознание	1 ч.	34
	География	1 ч.	34
	Химия	1 ч.	34
Естественно-научные предметы	Биология	1 ч.	34
	Физика	1 ч.	34
	Музыка	1	34
	Черчение	1	34
	Информатика	1	34

	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	2	68
	Технология	2	68
Часть формируемая участниками образоват.отношений	Часы психологии	1 ч.	34
	Итого индивидуально	28 ч.	952ч.

По предметам музыки-1 ч, информатики-1 ч, ОБЖ-1 ч, технологии-2 ч, физической культуры-2 ч, черчение -1 ч. посещает занятия с общим классом.