

**ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА 2020-2021 учебный год**

База данных учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год

	ФИО	Кл.	Категория	Образование	Аттестация (последний год)	Общий педагогический стаж	Стаж работы в данной должности	Звание /награды
1	Петрова Варвара Алексеевна	2	Высшая	ЯГУ 1995г.	2018 апрель	33	33	Отличник РС (Я)
2	Николаева Евдокия Васильевна	3	Первая	СГПА 2004г.	2017 март	17	5	
3	Новикова Татьяна Петровна	4	Первая	СГПА 2006г.	2019 апрель	18	18	
4	Катанова Варвара Викторовна	1	Первая	СВФУ 2011г.	2019 май	13	4	
5	Попова Аида Архиповна	3 инд.об.	Высшая	ВПУ 1982г. СГУ 2004г.	2017 март	38	4	Отличник РС (Я)
6	Олесова Елена Николаевна	1 доп.кл.	Соотв.	СВФУ 2014г.	2019 окт.	11	4	
7	Прокопьева Нарыйа Тимофеевна	3 инд.об.	Соотв.	ВПК 2015г.		5	2	
8	Осипова Сардаана Борисовна	1 доп.кл.	Соотв.	ВПК 2019г.		1	1	

Количество учащихся в классе 2020-2021 уч. год

	ФИО	Класс	Кол-во
1	Петрова Варвара Алексеевна	2	16
2	Николаева Евдокия Васильевна	3	21
3	Новикова Татьяна Петровна	4	19
4	Катанова Варвара Викторовна	1	16
5	Попова Аида Архиповна	3 инд.об.	1
6	Олесова Елена Николаевна	1 доп.кл.	1
7	Прокопьева Нарыйа Тимофеевна	3 инд.об.	1
8	Осипова Сардаана Борисовна	1 доп.кл.	1
	Итого		76

План работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год

Методическая тема МО учителей начальных классов: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Повышать качество обучения младших школьников за счет освоения инновационных технологий, обеспечивающих эффективное взаимодействие учителя и учащихся на уроке.
2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
3. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

Направления методической работы:

1. Заседания методического совета.
2. Прохождение аттестации учителей.
3. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
4. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
5. Повышение общего качества образования учащихся начальной школы.
6. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций учителям начальных классов на 2020-2021 учебный год	Август	Руководитель МО
2	Составление и утверждение рабочих программ	Август	Учителя МО
3	Работа с документами	В течение года	Учителя МО
4	Наблюдение и помощь в адаптации первоклассников	В течение года	Руководитель МО Катанова В. В. Ксенофонтова Р. Н.
5	Взаимное посещение уроков	В течение года	Учителя МО
6	Проверка уроков учителей МО (ВШК)	Октябрь	Завуч по УВР Руководитель МО Комиссия ВШК
7	Участие учителей МО в улусных и муниципальных, региональных конкурсах.	В течение года	Учителя МО
8	Участие учителей МО в дистанционных вебинарах, конкурсах, олимпиадах.	В течение года	Учителя МО
9	Организация и участие обучающихся начальных классов в предметных олимпиадах, конкурсах (очно, дистанционно)	В течение года	Учителя МО

10	Организация и проведение кустовой НПК «Моя Якутия» среди начальных классов и предметных недель.	Апрель	Учителя МО Завуч по УВР
11	Подготовка к УДКР, ВПР.	В течение года	Учителя МО
12	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	Май	Учителя МО

Темы самообразования учителей начальных классов 2020-2021 учебного года

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Срок
1.	Николаева Е.В.	«Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка».	2 года
2.	Новикова Т.П.	«Использование ИКТ на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	1 год
3.	Катанова В.В.	«Проектная деятельность, как средство формирования УУД».	4 года
4.	Петрова В.А.	«Формирование универсальных учебных действий. Развитие речи младшего школьника»	3 года
5.	Попова А.А.	«Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ»	2 года
6.	Олесова Е.Н.	«Развитие коммуникативных качеств детей с ЗПР в социуме»»	4 года
7.	Прокопьева Н. Т.	«Использование нетрадиционной техники рисования для коррекции мелкой моторики у учащихся с умственной отсталостью на уроках изобразительной деятельности»	4 года
8.	Осипова С. Б.	«Развитие учебной мотивации детей с нарушениями речи».	4 года

Планирование работы МО в 2020-2021 учебный год

Месяц	Заседания МО	Повестка заседаний МО
Август-сентябрь	Заседание № 1 Тема: «Организация методической работы учителей начальных классов на 2020-21 уч. г.» Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса	1. Анализ деятельности МО за 2019-20 уч.г. 2. Обсуждение изменений ФГОС. 3. Корректировка и утверждение плана работы МО учителей начальных классов на 2020-21 уч.г. 4. Обсуждение нормативных, программно – методических документов. 5. Утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. 6. Утверждение тем по самообразованию педагогов. 7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
Ноябрь-декабрь	Заседание № 2	1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.

	Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся» Цель: использование наиболее эффективных технологий оценивания	2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. 3. Нормы и критерии оценок, учащихся с ОВЗ. 4. Выступление учителя 1 класса Катановой В. В. на тему «Готовность и адаптация первоклассников к обучению в школе» 5. Итоги успеваемости в I полугодии.
Январь - февраль	Заседание № 3 Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов». Цель: показать пути использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников	1. Теория и практика образования в современном мире. 2. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС. 3. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции. 4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.
Март - апрель	Заседание № 4 Тема: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.	1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. 2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью. 3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника. 4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время. 5. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности.
Май	Заседание № 5 Тема: «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы» Цель: проанализировать результаты деятельности МО, определить проблемы и пути их коррекции.	1. Итоги работы методического объединения учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год. 2. Анализ проведения контрольных работ и проверки техники чтения за II полугодие. 3. Итоги успеваемости во 2 полугодии. 4. Обсуждение плана работы и задач МО на 2021-2022 учебный год.

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

ФИО молодого специалиста: Осипова С. Б. – учитель индивидуального обучения

ФИО наставника: Петрова В. А. – учитель начального класса

Срок наставничества: 2 года

План работы

педагога-наставника, учителя начальных классов Петровой В. А.

с молодым специалистом, учителем индивидуального обучения Осиповой С. Б

на 2020-2022 учебный год

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных

средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В 2020-2021 году

ФИО учителя	Курсы
Катанова Варвара Викторовна	«Технология подготовки юниоров по педагогическим компетенциям» с 09.11 по 11.11 2020г. г. Якутск. Государственное автономное профессиональное учреждение РС Я «Якутский педагогический колледж им.С. Ф. Гоголева»
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов г. Саратов
Новикова Татьяна Петровна	«Технология подготовки юниоров по педагогическим компетенциям» с 09.11 по 11.11 2020г. г. Якутск. Государственное автономное профессиональное учреждение РС Я «Якутский педагогический колледж им.С. Ф. Гоголева»
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов г. Саратов
Попова Аида Архиповна	АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации» по программе «Познавательное и речевое развитие детей с ОВЗ средствами авторских современных (игровых) технологий в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часов, с 9.11.2020 по 17.11.2020г.г.
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов г. Саратов
Прокопьева Нарыйа Тимофеевна	АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации» по программе «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в объеме 144 ч. С 16 ноября 2020 по 30 ноября 2020г.
	Диплом о профессиональной переподготовке. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.М.К.Аммосова». Квалификация: Олигофренопедагог. Логопед. Специальность: педагог – дефектолог (учитель - олигофренопедагог) 2019-2020 год
Петрова Варвара Алексеевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов г. Саратов
	Учебный центр «Дистант Плюс» по программе «Стратегия внедрения дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации», «Использование интерактивных сервисов Веб 2.0 в работе учителя»
Николаева Евдокия Васильевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов г. Саратов
Олесова Елена Николаевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов г. Саратов
Осипова Сардаана Борисовна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов г. Саратов

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ И Т. Д.

	ФИО учителя	Мероприятия
	Николаева Евдокия Васильевна	Участие в Республиканском онлайн-семинаре для учителей начальных классов «Саха тылын уроогар (1-4 кылаас) уерэх-методическай кэмпиилэгин туһаныы» сентябрь, г. Якутск Участие в семинаре по теме «Специфика детей с ОВЗ и организация обучения в условиях ФГОС» 02. 11 2020г., г. Вилуйск Участие в семинаре по теме «Специфика детей ТМНР и организация обучения по АООП» 03. 11. 2020г., г. Вилуйск Участие в работе II Всероссийского форума Центров «Точка Роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» 30 октября 2020г. Участие в семинаре «Управление качеством образования» 13. 11. 2020г., г. Вилуйск Участие во Всероссийском экологическом диктанте – 2020 Участие во Всероссийском Этнографическом диктанте – 2020 Руководитель в Улусном соревновании «Ворлдскиллс 2020» - Николаева Арина, 3 место.
	Катанова Варвара Викторовна	Участие в Республиканском онлайн-семинаре для учителей начальных классов «Саха тылын уроогар (1-4 кылаас) уерэх-методическай кэмпиилэгин туһаныы» сентябрь, г. Якутск Участие в работе II Всероссийского форума Центров «Точка Роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» 30 октября 2020г.
	Попова Аида Архиповна	Диплом за 1 место в IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогические идеи» на международном интернет-портале ПроКонкурсы.ру. Представленная работа «Динамические паузы, как здоровьесберегающие технологии в обучении детей с ОВЗ младшего школьного возраста» Всероссийский онлайн-фестиваль искусства и творчества «Зима талантов» руководитель Гран-При и Лауреат конкурса «Художественное чтение» в номинации «Лучший руководитель»
	Новикова Татьяна Петровна	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Инклюзивное образование . Методы и работающие приемы логопедической работы с детьми с ментальными нарушениями. 18.06.2020 Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Новые подходы к формированию образовательной среды. 26.06.2020 Республиканский онлайн-семинар для учителей начальных классов «Саха тылын уроогар (1-4 кылаас) уерэх-методическай кэмпиилэгин туһаныы» 2020 Специфика детей с ОВЗ, реализация обучения в условиях ФГОС 02.11.2020 Специфика детей ТМНР и организация обучения по АООП 03.11.2020 II Всероссийский Форум Центров «Точка Роста». «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» 30.10.2020 Всероссийский Экологический диктант 15-18.11.

		2020
		Авторский семинар Скрыбиной Татьяны Артамоновны «Дор5оон уерэ5э» 29.11.2020
		Вебинар «Обучение детей чтению с использованием игровой комплексной программы для детей» 16.01.2021
	Петрова Варвара Алексеевна	Семинар «Современные педагогические технологии воспитании и образовании младших школьников. Современный диалог педагога и младших школьников. Педагогическая поддержка детей в неблагоприятном состоянии. Технология формирования ценностных ориентаций младших школьников» 9.11.2020.
		Диплом за 1 место Республиканская педагогическая онлайн-олимпиада для учителей начальных классов «Математика»
		Победитель 2 место Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов» блиц-олимпиада «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС», 1 место «Организация воспитательной работы в начальной школе»
		Участие в Республиканском онлайн-семинаре для учителей начальных классов «Саха тылын уруогар (1-4 кылаас) уерэх-методическай кэмпилиэгин туһаныы» сентябрь, г. Якутск
		Участие во Всероссийском вебинаре для учителей начальных классов «Работа с одаренными детьми в начальной школе», 11.11.2020 г. Москва
	Прокопьева Нарыйа Тимофеевна	Всероссийский вебинар «оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольника с ОВЗ с помощью компьютерной программы КИМП» 3 академических часа г.Москва 5 ноября 2020 г
		Математический диктант 17.12.2020
		Участие в работе II Всероссийского форума Центров «Точка Роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» 30 октября 2020г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

1) Николаева Евдокия Васильевна на 2019 - 2022 г.г.

Тема самообразования: «Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка».

Цель профессионального самообразования: обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога.

Задачи профессионального самообразования:

- приобретение учителем новых педагогических знаний;
 - изучение и использование педагогом в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий;
 - изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности;
- дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникативных технологий;
- обобщение и распространение своего педагогического опыта.

Принципы профессионального самообразования: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

Актуальность этой темы заключается в том, что первые шаги на пути познания русского языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине. В практике начальной школы используются разные пособия. Следовательно, нужно понимать не только общие подходы к вопросам обучения орфографии, но и учитывать специфику каждой системы, программы, учебника. Объектом исследования является процесс обучения русскому языку младших школьников, направленный на повышение орфографической грамотности.

Источники самообразования: СМИ, специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, научно-практические конференции различного уровня).

Формы самообразования:

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы.
- участие в работе методического объединения школы.

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- курсовая подготовка на КПК;
- изучение научно – методической и учебной литературы;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

Ожидаемый результат самообразования: повышение уровня профессиональной компетенции, овладение компетентным подходом в обучении, повышение качества образования школьников.

Планируемые результаты самообразования:

- овладение новыми педагогическими технологиями (АМО, технологией проектного обучения, технологией системно-деятельностного метода обучения);
- повышение качества обученности младших школьников;
- повышение мотивации к учёбе;
- выступление на педагогических советах школы;
- участие в работе МО школы и города;
- создание банка статей с обобщением опыта по данной теме;
- выступление по теме самообразования на научно-практических конференциях различного уровня;
- разработка памятки для учащихся и родителей по теме самообразования;
- постоянное ведение электронного портфолио учителя.

Технологии, по которым работает учитель:

- технологии АМО (активные методы обучения);

- технологию разноуровневого обучения;
- технологию проблемного обучения, учебной дискуссии;
- объяснительно-иллюстративное обучение;
- технологию проектного обучения;
- технология системно-деятельностного метода обучения.

Внеклассная работа: планирование, подготовка и проведение внеклассных общешкольных мероприятий, олимпиад, участие в улуcных, республиканских и всероссийских конкурсах, проведение предметных недель и месячников.

Творческие замыслы: Участие в работе МО, сетевых сообществах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.

План самообразования разработан на 2019-2022 г.г. и включает следующие этапы.

I. Теоретический этап: 2019-2020 г.г.

1. Анализ личных затруднений по данной проблеме.
2. Формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий, постановка цели и задач в своей работе.
3. Знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме самообразования
4. Разработка системы мер, направленных на решение данной проблемы и внедрение ее в процесс обучения и воспитания.
5. Прогнозирование результатов в формате проведения цикла открытых уроков и мероприятий.
6. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме самообразования.

II. Практическое решение проблемы: 2021 - 2022 г.г.

1. Создание комплекта педагогических разработок.
2. Корректировка работы по данной проблеме.
4. Оформление результатов по теме самообразования.
5. Представление творческих отчетов о ходе самообразования: на педагогическом совете и школьном методическом объединении.
6. Посещение открытых уроков и мероприятий.

III. Оценочный этап: 2022г.

1. Анализ проделанной работы по проблеме.
2. Создание банка статей по теме самообразования.
3. Представление опыта на практических семинарах для учителей школы, города, сайте школы.

Источники самообразования

- Курсы повышения квалификации
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Газеты, журналы
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Литература (методическая, научнопопулярная, публицистическая, художественная)
- Интернет

Орфографическая зоркость - это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

Поэтому **орфографическую работу необходимо реализовывать через:**

1. углубление познавательных интересов;
2. чёткий отбор и продуманную структуру дидактического материала, разнообразие видов работ;
3. использование занимательных материалов, увлекательных форм и методов работы;
4. повышение уровня самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
5. положительную самооценку: школьники должны постоянно убеждаться в своём успехе;
6. введение гибкой и тактичной системы контроля и оценки навыков, знаний и умений;
7. организация взаимопомощи в коллективе, одобрение одноклассников, похвала за успех, пусть даже небольшой.

Приёмы, в наибольшей степени, развивающие орфографическую зоркость:

1. Комментируемое письмо.

Перед учеником-комментатором ставится задача – объяснить орфографическое действие наиболее полно, чтобы оно стало понятно другим.

2. Письмо с проговариванием.

Объединяет весь класс, постепенно все ребята начинают работать в хорошем темпе. Проговаривание – своего рода предупреждение ошибок.

3. Письмо с пропуском орфограмм.

Ученикам дается разрешение пропускать букву, если не знаешь, какую написать.

4. Какографические упражнения.

Предусматривают исправления учениками умышленного допущенных в текстах ошибочных написаний.

5. Письмо по памяти.

Письмо по памяти я провожу по следующей схеме:

1. Чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию.
2. Орфографическое чтение учителя, детьми, орфографический разбор.
3. Упражнение в запоминании.
4. Орфографическое чтение слов с орфограммами.
5. Запись.
6. Проверка.

6. Работа с группой предложений по системе Федоренко.

Детям предлагается группа предложений. За определенное время учащиеся запоминают по одному предложению и самостоятельно его записывают. Обязательно выполняется проверка и объяснение допущенных ошибок.

7. Списывание.

Алгоритм списывания, который я применяю в организации списывания на своих уроках:

- Внимательно прочитай предложение.
- Повтори его, не заглядывая в текст.
- Подчеркни в предложении все орфограммы.
- Прочитай предложение орфографически.
- Повтори еще раз предложение, орфографически проговаривая все звуки.
- Закрой текст. Начиная писать, диктуя себе по слогам (орфографически) и подчеркивая орфограммы.
- Сверь списанное с текстом, особое внимание обрати на орфограммы.

Особое внимание уделяю **выборочному списыванию**, что является подготовительной работой к обучению выборочным диктантам. Установкой к выборочному списыванию могут быть следующие **задания**:

1. Выпиши предложения, выражающие основную мысль текста; восклицательные предложения, побудительное, вопросительное, повествовательное и т. д.
2. Выпиши слова-синонимы, антонимы, родственные слова.
3. Выпиши слова с определённым видом орфограмм; распредели слова из текста по группам, в зависимости от вида орфограмм.
4. Выпиши слова с пропущенными буквами, определи, какая часть слова не дописана, укажи грамматические признаки слов.
5. Спиши слова определённой части речи.
6. Выпиши словосочетания.

8. Скоростное письмо.

Самым эффективным приемом для выработки скоростного письма является списывание на время. Методика его проведения такова:

1. Чтение текста хором с учителем (орфоэпическое).
2. Самостоятельное чтение хором.
3. Объяснение орфограмм (коллективно).
4. Считают количество предложений в тексте.
5. Чтение по предложениям.
6. Орфографическое чтение.
7. По команде учителя запись текста на время (1-2 мин.).
8. Подсчитать количество записанных слов, записать на полях.
9. Проверка написанного.

9. Диктанты.

- Предупредительный диктант.
- Объяснительный диктант.
- Выборочный диктант.

- Свободный диктант.
- Самодиктант.
- Зрительно-слуховой диктант.

Цель – предупреждение ошибок. На доске записывается текст. Этот текст выразительно читается, затем выделяются наиболее интересные с точки зрения орфографии слова, объясняется их правописание, отдельные слова проговариваются. Затем учащимся предлагается «сфотографировать» отдельные слова и увидеть их внутренним зрением (закрывать глаза и написать). Текст на время закрывается, и дети еще раз отвечают на вопросы, проговаривают трудные слова, а затем записывают.

- Диктант с постукиванием.

Во время диктанта учитель постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с орфограммой.

- Словарный диктант.

10. Орфографические минутки.

Орфографическая зоркость - это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

Необходимо учитывать **факторы формирования орфографической зоркости**:

1. Зрительный фактор срабатывает при запоминании непроверяемых написаний. Ученые-психологи доказали, что стоит ребенку один раз неправильно написать слово, как он запомнит его и зрительно, и рука зафиксирует неверный графический образ слова. Отложится в памяти так крепко, что затем надо будет раз сто написать это слово, чтобы ликвидировать ошибку.

2. Слуховой фактор. Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.

3. Проговаривание. Большую роль в формировании орфографического навыка играет, орфографическое проговаривание. Проговаривание, так как надо писать.

4. Рукодвигательный фактор. Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, «запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

Учитель обязательно должен знать, хорошо ли усвоено то, что он сегодня объяснял. Поэтому на каждом уроке стараюсь проводить самостоятельную работу, с помощью разнообразных упражнений, проводить орфографическую работу.

Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение. Неумение выделять орфограммы при письме – одно из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка.

Для успешного развития орфографической зоркости школьников необходимы следующие условия:

- 1. Моделирование орфографических понятий и действий** как средство усвоения опознавательных признаков орфограмм.
- 2. Целенаправленное и систематическое применение специальных упражнений,** развивающих умение находить орфограммы и определять их тип.

Целенаправленное обучение по обнаружению орфограмм должно начинаться с первого года обучения, главным образом, в процессе звуко – буквенного анализа слов. В памяти детей накапливается набор тех звуков и звукосочетаний, которые могут представлять собой орфограммы и привести к орфографической ошибке. Школьники запоминают эти «опасные» звуки и сочетания уже в процессе обучения грамоте, а в дальнейшем – при изучении состава слова, частей речи и других тем.

Часто можно услышать от родителей фразу: «все правила мой ребёнок знает, а пишет всё равно с ошибками!». Это происходит потому, что ребёнок не знает, где эти правила применять.

Ученику, который пишет диктант, нужно знать, где, в каком месте расположены «опасные» места. Проверить слово нужно до того, как оно будет написано! После будет поздно. Ошибка уже допущена. Поэтому самое главное, научить видеть детей эти самые «ошибкоопасные» места, то есть *слабые позиции*:

- 1) безударные гласные (земля, окно);
- 2) парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (дуб, рыбка);
- 3) гласные после шипящих (жизнь, чудо, шило, чищу, куча, роща);
- 4) непроизносимые согласные (грустный);
- 5) правописание ь и ъ (ручьи, подъезд);
- 6) имена собственные (Юля, Москва, Волга, Иванова и другие);
- 7) сочетания чк, чн, нщ (почка, ночной, барабанщик);
- 8) приставки и предлоги (подбежал к дому);
- 9) ь после шипящих (дочь, грач);
- 10) падежные окончания существительных (к деревне, из деревни);
- 11) родовые и падежные окончания прилагательных (в зимнее утро, осенним утром, на дальнем поле);

- 12) личные окончания глаголов (знаешь, видит, думаем);
13) правописание – не с глаголами (не читал);
14) правописание глагольных суффиксов пр. вр. Ё1(поняла, видели) и другие.

Дети должны запомнить:

До того, как написать слово:

1. Ставим слово под ударение.
2. Мысленно разбираем его по составу.
3. Определяем «ошибкоопасные» места.
4. Вспоминаем правило.
5. Подбираем, если есть проверочное слово.

Только после этого можно записать слово.

Задания на развитие внимания, зрительной памяти.

1. Расшифруй слова

Доран, атябер, акчовед, щиравот, тадлос, цеделом

2. Раздели склеенные между собой слова

Народребятадевочкатоварищсолдатмолодец

3. «Спрятались слова»

(3 слова: весело, вдруг, ветер.)

- Привет Ерёма!

- Привет Фома.

- Идём в лес за шишками.

- Нет, боюсь.

- Поверь в друга. За мной, как за каменной стеной.

Пошли друзья в лес, набрали много шишек.

- Ох, вес еловых шишек ощущается. Тебе не кажется?

- Тяжело.

4. Найди ошибки, объясни их правописание.

Марос, вараби, канки,

Сарока, снiшки, девочка.

5. Письмо по памяти:

Весна приходит постепенно:

В полях неслышно тает снег,

Побег из ледяного плена

Готовят тайно воды рек.

6. Исправь допущенные ошибки, объясни.

Белый снeк на ветке,

Иней на стикле.

Ель дражит от ветра

Холодно и мне.

7. Вставь пропущенные буквы.

Со.сна, в л.су, д.р.вья, ств.лы, пч.ла, сл.ны, х.лмы.

8. Выбери правильную букву:

Д(о,а)ждливый, св(и,е)стеть, гр(и,е)бешок, б(о,а)льшая.

7. Вставить слово или букву (развивающий канон, ученик должен увидеть логику, связь между предыдущими парами и дополнить ту пару, возле которой стоит знак вопроса):

5 п жарко х Анна ? корова т собака л

6 ш хорошо п Москва г лошадь ? кошка м

7 ? много ? Енисей р курица ц корова ?

Данное упражнение хорошо тем, что отрабатывается сразу несколько тем: словарные слова, безударные гласные, парные согласные, антонимы и синонимы, написание числительных, расширяются знания об окружающем мире.

8. Прочитать три раза слова:

мама дети человек брат

доброта тетя мужчина ребенок

Затем слова закрываются, и ученики отвечают на следующие вопросы:

- сколько букв в предпоследнем слове?
- сколько слов, состоящих из двух слогов?
- назовите третье слово;
- сколько слов заканчивается на гласный? согласный?
- сколько слов заканчивается на букву «а»?
- какие слова женского рода?
- сколько раз встретилась буква «в»? и т.д.

9. Игра «Спрячь Ъ в середину слова»: день-деньки; пень-пеньки. Докажите, почему в словах деньки и пеньки написали безударный гласный Е.

10. Игра «Помоги Незнайке вставить пропущенные буквы»: п . ля, м . ря, с . ды, гр.бы

Объясни, почему вставили такие буквы.

11. Игра «Подбери буквы»: Красивы русские л.са! Л.са пошла по пушистому снегу. Почему слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному?

12. Игра «Доскажи словечко и запиши его»:

Вяжет мама длинный шарф,

Потому-то сын ... *жираф*

Если мы растём на ели,

Мы на месте и при деле,

А на лбах у ребятишек

Никому не нужно... *ишиек*.

Изучая правила, в памятках постепенно появляются новые записи орфограмм. Такая работа позволяет уменьшить число ошибок в несколько раз. Используя разнообразный по содержанию дидактический материал, опорные схемы, таблицы, карточки, всё это помогает развивать интерес к предмету, позволяет предупредить ошибки, развивает орфографическую зоркость.

Большую помощь в работе оказывают презентации и тесты – всё это оживляет учебный процесс и позволяет добиться успехов в работе

2) Катанова Варвара Викторовна

Индивидуальная тема самообразования:

«Проектная деятельность, как средство формирования УУД».

Когда начата: 2020 г.

Когда предполагается закончить: 2024 г.

Цель: способствовать формированию УУД через внедрение различных образовательных технологий

Задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, умений, навыков;
- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- разработка учебных, методических и дидактических материалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

3) Новикова Татьяна Петровна

Тема самообразования: «Использование ИКТ на уроках в начальных школах в условиях реализации ФГОС»

Мы живем в век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Значит, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания — предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование — это непрерывный процесс.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель — ученик — учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения — всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Информатика и ИКТ — это области знаний, которые идут вперед стремительными шагами и, чтобы угнаться за ними, необходимо все время учиться.

Очевидно, что ИКТ — мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих предметных уроках.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а не в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ. Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, и т. д.);

В своей практике я использую программы и научно-познавательные и обучающие фильмы, подобранные согласно учебной программе по предметам.

Русский язык

Вызвать у детей интерес к изучению русского языка достаточно проблематично, но возможно. Я использую мультимедийные презентации на уроках как ознакомления с новым материалом, на уроках закрепления и обобщения, так и интегрированных уроках.

Математика

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет мне организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках математики и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, что способствует повышению качества усвоения учебного материала и усилению образовательных эффектов.

Применяя ИКТ на своих уроках, я пришла к выводу, что необходимо учитывать следующие факторы:

- Методическая цель урока и определяемый ею тип урока (объяснение нового материала, закрепление, обобщение пройденной темы, промежуточный контроль и т.п.).
- Уровень подготовки класса. Важно учесть, является класс однородным или разноуровневым. Если класс не однороден по способности к усвоению материала, то обычно выделяют три подгруппы учащихся. Условно — сильные, средние и слабые. При подготовке урока нужно отдельно продумать учебные задачи для учащихся каждой из подгрупп.

На уроках закрепления знаний, совершенствования, обобщения и систематизации умений и навыков я использую обучающе-контролирующие программы, моделирующие системы. На уроках контроля и коррекции знаний, умений и навыков применяю программы с тестовыми системами.

Использование данной технологии позволяет:

1. Значительно сэкономить время на уроке.

2. Продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений.

3. Повысить уровень наглядности в ходе обучения.

4. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Преимущество уроков с использованием ИКТ перед другими формами уроков состоит в том, что ученик сам определяет темп своей познавательной деятельности. Это следует из того, что учащийся управляет работой программы за компьютером. Следовательно, на таких уроках у нас есть идеальная возможность осуществить разноуровневый подход к обучению, даже индивидуальное обучение каждого учащегося. Это достигается делением класса на подгруппы, подготовкой различных модульных заданий для каждой подгруппы.

Компьютерная программа предоставляет достаточно дидактики и для слабого учащегося, и для мотивированного ученика. Мы предполагаем, что наилучший результат работа с компьютерной программой приносит именно этим двум крайним категориям учащихся. Слабые учащиеся, работая с программой, успевают сделать немного, но получают удовлетворение от учебного труда.

Сильный ученик получает возможность, не дожидаясь товарищей, проявить инициативу и углубиться в поисковую работу. Качество обучения — это то, для чего мы работаем.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- усиление интенсивности урока
- повышение мотивации учащихся
- мониторинг их достижений

Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно — найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что **использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:**

обеспечить положительную мотивацию обучения;
 проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
 обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
 повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
 усовершенствовать контроль знаний;
 рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
 формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

4) Петрова Варвара Алексеевна

Индивидуальная программа профессионального развития педагога

(2019– 2021 г.)

1	ФИО педагога	Петрова Варвара Алексеевна
2	Стаж педагогической работы	33 г
3	Преподаваемый предмет	учитель начальных классов
4	Квалификационная категория	высшая
5	Тема самообразования	«Формирование универсальных учебных действий. Развитие речи младшего школьника»

Пояснительная записка

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Современная система образования нуждается в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности, соответствующим характеристикам профессионального стандарта педагога.

Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя, постановка цели и рефлексия собственной педагогической деятельности.

Цель программы – развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи индивидуальной программы развития профессиональных компетенций:

- диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
- составление и коррекция индивидуальной образовательной программы;
- реализация индивидуальной образовательной программы;
- рефлексивный анализ реализации индивидуальной образовательной программы.

Основные направления деятельности:

- развитие профессиональной компетентности;
- методическая работа;

- инновационная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- работа с обучающимися;
- внеурочная деятельность.

Ведущая роль отводится проектно-исследовательской технологии, способствующей созданию условий для формирования и развития внутренней мотивации обучающихся, повышению мыслительной активности обучающихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью; речевого развития обучающихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом; развития индивидуальных особенностей обучающихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании. Более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности обучающихся.

Индивидуальная образовательная программа включает в себя:

- непрерывное образование;
- концепцию деятельностного подхода;
- мотивы развития профессионализма.

Механизм реализации (циклограмма)

1. Подготовительный период (август).
 - Планирование работы;
 - Определение приоритетных направлений деятельности;
2. Основной период (в течение учебного года)
 - Реализация программы;
3. Заключительный период (май)
 - Подведение итогов;
 - Оформление материалов;
 - Пополнение методической копилки учителя.

Содержание индивидуальной образовательной программы

№	Направление деятельности/задачи	Способы достижения	Сроки исполнения
1.	Работа с обучающимися		

	• Работа с одаренными учащимися. • Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования. • Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии. • Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.	• Освоение специальных подходов к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д. • Освоение новых форм внеурочной работы по предметам: предметные недели как образовательные события, мастер-классы, музейный урок. • Создание виртуальных сетевых предметных и классных сообществ • Разработка и составление совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу и отслеживать динамику развития ребенка. • Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. • Изучение и овладение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с девиациями поведения.	2019-2021 уч.г.
2.	Развитие профессиональной компетентности		

	Развитие профессиональной педагогической ИКТ-компетентности	- Освоение инструментов компьютерной статистики и визуализации для обработки числовых данных. - Работа над методической темой «Информационные технологии в начальных классах» и проведение уроков с использованием компьютерных программ, сайта, ЦОР. - Поддержка собственного сайта в сети Интернет (разработка и публикация проектов уроков, мастер-классов, презентаций, видеоуроков, дидактических материалов). - Создание базы электронных презентаций ко всем урокам начального звена.	2021-2022 уч.г.
	Самодиагностика профессиональных	Лист самооценки педагога.	2020 г.
	компетенций педагога .	- Диагностическая анкета успешности учителя. - Тест «Мотивация к успеху». - Диагностика уровня парциальной готовности к саморазвитию. - Карта профессиональных качеств учителя.	
3.	Методическая работа		
	- Повышение уровня эрудиции, правовой и общей культуры. - Психолого-педагогическое образование по работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными	- Изучение законодательных актов в области образования. - Изучение методической, психолого-педагогической литературы. Политическое и экономическое самообразование. - Изучение современной литературы по новым технологиям, в том числе периодики («Начальная школа», «Народное образование» и др.).	в течение срока

	потребностями, детьми с ОВЗ и т.д.	- Освоение программ повышения квалификации, программ переподготовки, теоретических и практических семинаров, вебинаров, дающих дополнительную квалификацию по психолого-педагогическому профилю в университетах и центрах профессионального образования педагогов. - Подготовка и публикация методических материалов в научно- методических журналах, сборниках. - Разработка методических материалов, подготовка сценариев открытых уроков, внеклассных мероприятий по предмету - Участие в работе школьного методического объединения учителей начальных классов. - Анализ результатов педагогической деятельности в течение учебного года, внесение корректив в образовательный и воспитательный процесс. - Обобщение собственного опыта педагогической деятельности и презентация через Портфолио, участие в профессиональных конкурсах и др.	
4.	Проектно-исследовательская деятельность		
	Развитие проектно-исследовательской компетенции	- Изучение научной литературы с целью руководства исследовательской деятельностью учащихся. - Внедрение тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся.	в течение срока
5.	Внеурочная деятельность		
	Развитие «авторского действия» подростка в рамках дополнительного образования.	- Разработка пакета психолого-педагогических материалов для проведения классных часов и их проведение в свете деятельностного подхода. - Разработка сценариев образовательного события в рамках Предметных недель. - Анализ результатов воспитательной деятельности в течение учебного года, внесение корректив в воспитательный процесс.	в течение срока
6.	Инновационная деятельность		
	Развитие опыта применения инновационных технологий	Участие в творческих группах педагогов по проектированию открытых уроков и событий в рамках сетевого взаимодействия педагогов начальных классов республики	в течение срока

5) Олесева Елена Николаевна

План самообразования с 2019 учебного года

Тема: «Развитие коммуникативных качеств детей с ЗПР в социуме»

Этапы	Содержание работы	Сроки	Формы предоставления
1.Диагностический	1. Анализ затруднений 2. Постановка проблемы 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	1 год работы над темой	Собеседование с руководителями МО, зам.директора по воспит.работе
2. Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование результатов	1 год работы над темой	Выступление на МО
3. Практический	1.Формирование методического комплекса 2. Отслеживание текущих результатов 3. Корректировка работы	2 года	Открытые уроки, выступление на МО
4. Обобщающий	1. Подведение итогов 2. оформление результатов работы по теме	3 год	Выступление на педагогич.совете
5. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы 2.Распространение	В ходе дальнейшей педагогической деятельности	Реферат, индивидуальный творческий проект и др.

6) Прокопьева Нарыйа Тимофеевна

Программа профессионального развития

учителя домашнего обучения

Прокопьевой Нарыйи Тимофеевны

2019 – 2021 г

Ф.И.О : Прокопьева Нарыйа Тимофеевна

Дата рождения 11.07.1993

Образование: специальность по диплому среднее Вилуйский педагогический колледж

им.Н.Г.Чернышевского, специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании», квалификация «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего образования», 2015 г.

Занимаемая должность: учитель домашнего обучения

Общий педагогический стаж 5 лет

Квалификационная категория: -

Адрес электронной почты nariaprokapiava@gmail.com

Курсы повышения квалификации:

1. Диплом о профессиональной переподготовки. ИНПО СВФУ им.М.К.Аммосова. Квалификация: «Олигофренопедагог.Логопед» 2020 г.

2. Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВО СВФУ. Сертификат участника научно – образовательного форума СВФУ с международным участием «Education, forward!» 25-30 ноября 2016 год
3. ИНПО СВФУ им.М.К.Аммосова «Коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» 144 часов. 25 ноября 2016 годг.Якутск
4. ИРО и ПК им.С.Н.Донского «Внедрение и реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС УО» 72 часов. 13 ноября по 21 ноября 2017 г. город Якутск
5. Автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр инновационного развития образования» по программе: «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации» 72 часа. 17 ноября 2019 год. Город Вилюйск
6. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации» по программе: «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 144 часов. 30 ноября 2020 год. Город Якутск.

Пояснительная записка

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

Современный учитель начальной школы является одновременно учителем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями (законными представителями) и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником.

Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития. Функции педагогической деятельности учителя начальных классов отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой начальной школы и современными требованиями к ней. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, то есть его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Самообразование – познавательная деятельность, управляемая самим педагогом, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, 6 методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Цели профессионального развития:

- изучение методов и форм обучения, способы организации учебной деятельности младших школьников;
- использование системно-деятельностного, компетентностного и дифференцированного подходов;
- развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта;
- использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи профессионального развития:

- диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
- составление и коррекция индивидуальной образовательной программы;
- накопление дидактического материала по оцениванию предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- освоение методов, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- активное участие в работе МО образовательной организации, района (мастер-классах, практикумах и семинарах и др.);
- размещение материалов на сайте ОО, сети - интернет (педагогических сообществах, проектах и др.)

Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Формы представления результатов педагогической деятельности:

- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление мониторинга предметных и метапредметных достижений обучающихся
- Представление мониторинга дополнительного образования обучающихся
- Педагогический проект
- Профессиональные конкурсы

Форма отчета по проделанной работе: сообщение на заседании МО начальных классов. Для реализации личной потребности развития профессионального роста создана индивидуальная программа профессионального развития педагога, срок реализации – 5 лет.

Основные направления самообразования:

- изучение специальной психолого – педагогической литературы;
- методическая работа;
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- проектно-исследовательская деятельность;
- внеурочная деятельность;
- использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников, электронных приложений;
- обновление и дополнение персонального сайта;
- анализ профессионального образования, повышения квалификации педагогического работника.

Диагностика – прогнозируемая сфера:

- изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта;
- разработка заданий, направленных на оценку предметных и метапредметных результатов;
- диагностика предметных и метапредметных результатов ученика;

- прогнозирование результатов.

Содержание образования:

- работа по изучению ФГОС начального общего образования (изменения);
- изучение и внедрение в практику работы технологии на основе мотивации и активизации познавательной деятельности, внеурочная деятельность;
- учебные достижения обучающихся (анализируются результаты учебных достижений обучающихся за последние 3 года);
- развитие способностей обучающихся к обучению, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также результаты их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- воспитательная деятельность (анализируются результаты воспитательной деятельности в рамках осуществления классного руководства, а также решение воспитательных задач на учебных занятиях и во внеурочной деятельности)
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Формы самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная (источники самообразования):

- курсы повышения квалификации;
- семинары и конференции,
- мастер-классы;
- газеты, журналы, видео, аудио информация на различных носителях;
- мероприятия по обмену опытом;
- литература (методическая, научно-популярная и д.р.), сеть Интернет.

Содержание работы по самообразованию.

Этапы	Содержание	Сроки
1.Диагностический	1. Анализ затруднений 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.	5 лет
2.Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	5 лет
3. Практический	1. Внедрение передового педагогического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. 4. Корректировка работы.	5 лет
4. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме. 3. Представление материалов	5 лет
5. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта	5 лет

Программа работы над темой по самообразованию на 2019-2024 г.

1. Корректировка и уточнение материалов для проведения стартовой метапредметной диагностической работы (сентябрь)
2. Наблюдение, беседы (с учителями и учениками), тестирование (сентябрь-октябрь)
3. Ознакомление с опытом других учителей (регулярно)
4. Разработка заданий для проведения итоговой метапредметной диагностической работы (в течение учебного года)
5. Знакомство с опытом педагогических коллективов других школ (в течение учебного года)
6. Участие в работе МО начальных классов (по годовому плану)

7. Посещение педагогических советов школы (по годовому плану)

8. Мониторинг метапредметных достижений (2 раза в год)

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации плана самообразования (научиться):

- формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию у учеников;
- развивать исследовательские, рефлексивные, самооценочные навыки;
- развитию познавательного интереса учащихся;
- развитию принципа связи обучения с жизнью;
- исследовательской работе учащихся;
- основным требованиям к проекту;
- поиску социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
- планированию действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО, педагогических советах, участие в конкурсах, активная диссеминация опыта.

7) Осипова Сардаана Борисовна

Проблема, над которой работает учитель: «*Развитие учебной мотивации детей с нарушениями речи*».

Цели: 1) повышение качества учебного процесса;
2) обеспечение развития познавательной и творческой деятельности и личностной сферы учащихся.

Задачи: 1) развивать творческий потенциал учащихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной исследовательской деятельности учащихся
2) повысить качество преподавания на основе внедрения новых информационных технологий;
3) фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

Потребности и мотивы: В системе образования в последние годы происходят серьезные изменения, которые существенно влияют на содержание труда учителя, его профессиональный статус. Именно этими обстоятельствами обусловлена необходимость непрерывного самообразования, которое приобретает особое значение, так как в практику работы активно внедряются новые нетрадиционные формы обучения и воспитания, педагогического общения. Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, сколько способности по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход к образовательному процессу.

Направления самообразования: профессиональное, методическое.

Источники самообразования: Методическая литература, журналы, семинары и конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, уроки коллег, Интернет, общения с коллегами.

Методическая тема МО: «Обеспечение всестороннего развития интеллектуальных способностей учащихся на основе инновационных технологий обучения и управления. Раскрытие индивидуальности ученика и выбор для него благоприятных условий обучения через личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания.

Срок работы над темой: 4 года.

Представление материала: открытые уроки на районных семинарах, выступления из опыта работы на педагогических чтениях, на МО, практикум с коллегами.

Результат работы: Обобщение опыта работы по данной теме школе, районе

Ожидаемые результаты:

повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, потребность в активной творческой деятельности.

Направления самообразования:

Направления	Мероприятия	Сроки
Профессиональное	1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 5. Повышать квалификацию на курсах для учителей начальных классов. 6. Успешно проходить аттестацию на категорию. 7. Разработать рабочие программы по своим предметам. 8. Участвовать во всех профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.. 9. Продолжить создание кабинета начальных классов: пополнить новой методической литературой, карточками, перфокартами, наглядными пособиями.	ежегодно 1 раз в 5 лет ежегодно ежегодно ежегодно
Психолого-педагогические	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Принимать участие в работе педагогических консилиумов. 3. Проводить психолого-педагогическую диагностику.	регулярно
Методические	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по начальному курсу обучения. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3.. Принимать активное участие в работе школьного и районного МО учителей начальных классов. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, округа через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.	регулярно ежегодно регулярно ежегодно
Информационно-компьютерные технологии	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии. 3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять. 4. Создать творческую группу учителей интересующимися новыми ИКТ. 6. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.	регулярно

ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА 2020-2021 УЧ.Г.

1) Катанова Варвара Викторовна

Работа с одарёнными детьми для 1 класса на 2020– 2021 учебный год

Актуальность - необходимость поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Выявление одаренных и талантливых детей. Анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одаренным детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Преемственность.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

Цели работы с одаренными детьми:

Выявление одаренных детей. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей

Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися:

1. Выполнение творческих работ.
2. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
3. Подготовка и участие в олимпиадах и конференциях.
4. Участие в конкурсах и интеллектуальных марафонах.
5. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.

6. Работа по индивидуальным планам.

Поощрение одаренных детей

- Награждение учащихся на итоговой линейке.

Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы.

№	Основное содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выявление способных и одаренных детей: -в ходе уроков и внеклассных мероприятий; -индивидуальных бесед с родителями и учащимися; -анкетирования.	В течение года	Классный руководитель,
2	Привлечение к участию в работе кружков	Сентябрь	Классный руководитель,
3	Привлечение учащихся из группы одаренных к подготовке и проведению -уроков, - внеклассных мероприятий.	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
4	Привлечение к участию в школьных, муниципальных олимпиадах, региональных конференциях	Ноябрь-декабрь	Классный руководитель, учителя-предметники
5	Привлечение к участию в районно-городских конкурсах.	В течение года	Классный руководитель,
6	Дополнительные задания повышенной трудности (с сильными учащимися).	В течение года	Классный руководитель

2) Петрова Варвара Алексеевна

Цель: Выявление одарённых детей.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Задачи:

Предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых учащихся, умственное, эмоциональное, социальное различие учащихся.

Удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

Помочь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

План работы с одаренными детьми во 2 классе

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Изучение психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований.	Сентябрь В течение года
2	Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов.	В течение года
3	Регулярные консультации для одаренных детей.	В течение года
4	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр).	В течение года
5	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий.	В течение года
6	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий.	В течение года
7	Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся.	В течение года
8	Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская.	В течение года
9	Предметные классные, школьные олимпиады (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение).	В течение года
10	Ярмарка-выставка творческих работ детей.	Май
11	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.	В течение года
12	Совместное творчество родителей и детей. Выставки работ.	Май

3) Николаева Евдокия Васильевна

Цель: создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности ребенка, родителей и школы.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей;
- объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь-ноябрь	Классный руководитель Учителя - предметники.
2.	Участие в улусных предметных олимпиадах младших школьников.	Март-апрель	Зам. директор по УВР Классный руководитель
3.	Анализ итогов олимпиады школьников.		Зам. директор по УВР руководители МО Классный руководитель
4.	Участие в школьном конкурсе исследовательских работ	По плану школы	Зам. директор по УВР Классный руководитель
5.	Участие в Международных и Всероссийских дистанционных олимпиадах.	В течение года	Классный руководитель
6.	Творческие мастерские, спортивные соревнования.	В течение года	Учителя – предметники Классный руководитель
7.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней.	В течение года	Зам. директор по УВР Классный руководитель
8.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года	Классный руководитель
9.	Бал отличников и хорошистов.	По плану школы	Классный руководитель Зам. директор по УВР и ВР
10.	Итоги года.	По плану школы	Классный руководитель Зам. директор по УВР и ВР

4) Новикова Татьяна Петровна

План работы с одарёнными детьми 4 класс на 2020-2021 уч. год

№	Время проведения	Направление работы	Ответственные
1	сентябрь	Составление плана работы с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год. Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка. Выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся.	Классный руководитель, психолог
2	октябрь	Собеседование с родителями. Координация совместных действий родителей, классного руководителя	Классный руководитель, родители
3	В течении года	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных занятий. Вовлечение учащихся в школьные олимпиады и подготовка к олимпиадам, НПК.	Классный руководитель
4	В течении года	Активное участие в олимпиадах. Подготовка к школьным, муниципальным конкурсам, НПК	Классный руководитель
5	В течении года	Выбор тем научно- исследовательских проектов. Проведение исследований по разным направлениям. Участие в школьных неделях по предметам.	Классный руководитель
6	февраль	Подготовка презентаций по исследованным материалам. Участие в школьных и муниципальных научно- практических конкурсах, конференциях.	Ученики
7	март	Подготовка к школьной олимпиаде по предметам	Родители, классный руководитель
8	апрель	Подведение итогов научно-практической конференции.	Классный руководитель
9	В течении года	Подведение итогов деятельности. Ведение портфолио ученика. Анализ результатов олимпиад и конкурсов.	Классный руководитель

ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НА 2020-2021 УЧ.Г.

1) Катанова Варвара Викторовна

Работа со слабоуспевающими учащимися для 1 класса на 2020– 2021 учебный год

План работы со слабыми учащимися

Цель и задачи:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.
- создание и работа шефских пар;
- консультации родителей по подготовке дополнительных заданий;
- контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени;
- вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.

№	Основное содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Оказание помощи в учебе (индивидуальная работа)	В течение года	Классный руководитель
2	Вовлечение в кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности	В течение года	Классный руководитель
3	Беседа и консультации с родителями	В течение года	Классный руководитель
4	Участие в конкурсах	В течение года	Классный руководитель

Работа с трудными учащимися.

1. Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
2. Организация свободного времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
3. Консультации родителей и детей с психологом.
4. Контроль за своевременным выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.
5. Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

2) Петрова Варвара Алексеевна

План работы со слабоуспевающими учащимися 2 класса МБОУ «Хампинская СОШ» на 2019-2020 учебный год учителя начальных классов Петровой В.А.

1. Цель:

Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

2. Задачи:

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников

Реализация разноуровневого обучения

Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации

Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Программа деятельности

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать; выставять оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
7. Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
9. Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий.
10. Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.
11. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
12. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2020 -2021 уч. год

Мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.	сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	сентябрь
3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся	октябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	По ситуации
5. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на учебный год.	Октябрь
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	В течение года
7. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение года
8. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение года

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
2		Математика. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
3		Русский язык Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов	1
4		Математика. Решение задач	1
5		Русский язык. Письмо под диктовку	1
6		Математика. Сложение и вычитание	1
7		Русский язык. Безударная гласная в корне слова	1
8		Математика. Сложение и вычитание однозначных чисел	1
9		Русский язык Учимся писать безударную гласную в корне слова	1
10		Математика. Решение задач	1

11		Русский язык .Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку	1
12		Математика. Умножение и деление	1
13		Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
14		Математика. Решение задач	1
15		Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова	1
16		Математика. Умножение и деление	1
17		Русский язык. Разделительный твердый и мягкий знаки	1
18		Математика. Сложение и вычитание двухзначных чисел	1
19		Русский язык. Учимся писать суффиксы	1
20		Математика. Умножение и деление	1
21		Русский язык. Учимся писать слова с неизносимыми согласными в корне	1
22		Математика. Умножение и деление	1
23		Русский язык. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
24		Математика. Периметр	1
25		Русский язык. Учимся писать корни слов	1
26		Математика. Умножение и деление	1
27		Русский язык. Приставки	1
28		Математика. Умножение и деление	1
29		Русский язык. Учимся различать предлоги и приставки	1
30		Математика. Умножение и деление	1
31		Русский язык. Повторяем состав слова	1
32		Математика. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
33		Чему я научился за этот год	1

Прогнозируемый результат

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
- воспроизводить наизусть результаты табличного умножения любых однозначных чисел;
- выполнять деление используя таблицу умножения;
- решать задачи в одно, два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.

3) Николаева Евдокия Васильевна

Цель:

- уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке слабоуспевающих детей;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду и др.);
- усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребенок от природы развит по-своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод обучения слабоуспевающих детей, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- помощь в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.)

№п\п	мероприятие	срок	Форма организации
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	сентябрь	Уроки, внеаудиторные занятия
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседа со школьным психологом и с самим ребенком	В течение года	Встречи с родителями, беседы.
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий семестр.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости	
4	Организация индивидуальной работы со слабым учеником	В течение года	Неаудиторные занятия
5	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение года	Уроки, неаудиторные занятия
6	Организация помощи обучающимся в подготовке домашних заданий	В течение года	Внеаудиторные занятия
7	Повышение уровня мотивации учения путём включения в проектную деятельность.	В течение года	Уроки, внеаудиторные занятия

4) Новикова Татьяна Петровна

Программа деятельности классного руководителя со слабоуспевающими учащимися 2020-21 уч год.

1. С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.
2. Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий, кружков и спортивных секций.
3. Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.
4. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
5. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2020-2021 уч. год

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Составить список слабоуспевающих учащихся по итогам диагностики учащихся.	сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса	октябрь
3.	Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися.	октябрь
4.	Собеседования с родителями неуспевающих учеников по результатам диагностики.	По итогам четверти.
5.	Собеседования с родителями учеников о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам индивидуальной работы с ребенком.	По ситуации.
6.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	В течении учебного года.
7.	Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение всего учебного года.
8.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Обновлять по мере необходимости.
9.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	В течение учебного года.
10.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
11.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года.
12.	Индивидуальные работы по предметам	В течении учебного года