

**Муниципальное образовательное учреждение
«Хампинская средняя общеобразовательная школа им. С. Ф. Гоголева»
Муниципального района «Вилуйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)**

Принято на заседании педсовета
Протокол № _____
от _____ 2018г.

Утверждено
Директор: _____ Семенова В.Д.
от _____ 2018 г.

Согласовано _____
Председатель СУ: Николаева М.А.
от _____ 2018г.

Основная образовательная программа

среднего общего образования

МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа

им. С. Ф. Гоголева»

МР«Вилуйский улус» Республики Саха (Якутия)

на 2018-2019 учебный год

Содержание		
№	Наименование раздела	страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	11
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий	15
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	21
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	40
2.4.	Программа духовно-нравственного развития обучающихся	46
2.5.	Программа культуры здорового и безопасного образа жизни	55
2.6.	Программа коррекционной работы	73
2.7.	Программа профориентационной работы	84
3.	Организационный раздел	89
3.1.	Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования	89
3.2.	Учебный план	92
3.3.	Годовой календарный учебный график	97
3.4.	Федеральный и республиканский перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего среднего образования МБОУ «Хампинская СОШ им. С.Ф. Гоголева» на 2018-2019 уч. год	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООО СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. ООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП СОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Данная образовательная программа составлена для реализации в МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа им. С. Ф. Гоголева», которая осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности №1311 серия 14Л01№0001221 от 24 ноября 2015 г.
- свидетельством о государственной аккредитации № 0647 серия 14А02№000554 от 19 мая 2016 г.

Образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Среднее общее образование – третья, завершающий уровень общего образования. Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования

человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Образовательная программа старшей школы предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего (полного) общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования общего образования;
- обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности. Методологической основой образовательной программы среднего (полного) общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:
 - формирование готовности обучающихся к саморазвитию и не- прерывному образованию;
 - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Реализация образовательной программы среднего (полного) общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника школы»). Это – гражданин:
 - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
 - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Процедура выбора образовательной программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- анализ состояния здоровья учащихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися среднего общего образования.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,

аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию,

формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются на базовом уровне, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и

решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между реальным образовательным процессом образовательного учреждения с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на государственную итоговую аттестацию выпускников в 11 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: а) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; б) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; в) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково – символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.);

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и 7 разделением ответственности за конечный результат);

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения

задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности обучающихся.

Приоритетные направления в сфере развития УУД.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Результаты освоения междисциплинарных программ.

При изучении междисциплинарных программ происходит личностное развитие обучающихся, совершенствуются универсальные учебные действия, навыки работы с информацией, расширяется опыт проектной и исследовательской деятельности. Мониторинг достижения планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе, в иноязычной речи;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

При изучении междисциплинарных программ обучающиеся усвершенствуют:

Навыки работы с информацией.

При работе с текстами старшеклассники будут преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации.

Старшеклассники усвершенствуют навык формулирования запросов, и приобретут опыт поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Старшеклассники смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом. Оценка достижения этой группы результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Освоение обучающимися ООП завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по двум обязательным предметам (русский язык и математика). Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык» и «Математика». По математике обучающийся может самостоятельно выбрать уровень базовый и/или профильный, в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, отражающих:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном

процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является уровень сформированности следующих умений:

1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) использовать средства информационные технологии в решении организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

4) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

6) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования.

Термин УУД означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично или социально значимой проблемы.

Цель программы: обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала среднего общего образования.

Задачи:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие УУД должно обеспечить способность обучающихся к самообразованию и осознанному выбору профессионального и жизненного курса.

В соответствии с этим программа ориентирована на реализацию следующих функций УУД:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
 - формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
 - развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.
2. Регуляция учебной деятельности
- принятие и постановка учебных целей и задач,
 - поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
 - контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности
3. Обеспечение успешности обучения
- формирование целостной картины мира
 - формирование компетентностей в любой предметной области познания
 - усвоения знаний, умений и навыков
- Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы развития УУД.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

УУД - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. В результате изучения базовых, профильных и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере развития познавательных УУД ученики:

- научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В рамках отдельных учебных предметов планируются следующие результаты формирования и развития УУД.

Условия и средства развития УУД

Также как и в начальной школе и основной школе на старшем уровне в основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающегося признаётся

основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении определяет содержание взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками - оно принимает характер сотрудничества.

В связи с этим особую актуальность приобретает задача развития универсальных учебных действий, обеспечивающих осознанный выбор выпускниками профессиональной и жизненной карьеры.

Развитие УУД на уровне старшей школы осуществляется с использованием:

- средств обучения, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструментов познания, отвечающих за формирование навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средств развития личности, обеспечивающих формирование навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в старшей школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов). С этой целью используются разнообразные формы и способы развития УУД.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Педагогами образовательного учреждения разрабатываются различные образовательные маршруты:

- базовые образовательные маршруты позволяют учащимся достичь уровня образованности, соответствующего целевым нормам каждого учебного элемента темы изучаемого модуля, предусмотренного стандартом образования для данной ступени школьного обучения;
- расширенные образовательные маршруты помимо освоения стандарта создают условия для более полного удовлетворения образовательных потребностей личности в изучении отдельных тем и предметов, расширении общего кругозора, решении личностных проблем овладения содержанием образования на повышенном уровне сложности по каждой отдельной теме учебного элемента в зависимости от темпа прохождения маршрута и качества обученности;
- образовательные маршруты создают условия для достижения учащимися уровня высокой компетентности в выбранной образовательной области и продолжения обучения в соответствующих учебных заведениях после окончания гимназии. Возможность выбора учеником пути построения собственного маршрута обеспечивается:
 - наличием вариативных образовательных маршрутов;
 - использованием образовательных технологий, ориентированных на разноуровневый состав учащихся;
 - реализацией социально-педагогических программ, ориентированных на поддержку всех категорий учащихся, нуждающихся в педагогической помощи;
 - реализацией программ внеучебной деятельности в школе и поддержкой учащихся, получающих дополнительное образование во внешкольных учреждениях;
 - активным использованием социокультурных особенностей с. Кысыл Сыр и Намского улуса;
 - наличием в образовательном учреждении команды учителей-исследователей и разработчиков программ;
 - регулярной корректировкой и обновлением учебно-методического комплекса, обслуживающего образовательную систему.

Технологии развития УУД

Развитие УУД на уровне среднего общего образования образовательного учреждения организуется с использованием:

- возможностей современной информационной образовательной среды гимназии;
- средств обучения, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструментов познания, отвечающих за формирование навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средств развития личности, обеспечивающих формирование навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в 10-11 классах образовательного учреждения происходит не только на уроках, но и в ходе внеурочной деятельности, на факультативных и элективных курсах, на занятиях кружков, клубов, секций.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых групп УУД, таких как

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитие УУД на уровне старшей школы целесообразно осуществлять с использованием таких возможностей информационной образовательной среды как:

- средств обучения, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструментов познания, отвечающих за формирование навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средств развития личности, обеспечивающих формирование навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий на уровне старшей школы происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Обеспечение внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс возможно с использованием различных современных педагогических технологий.

Среди большого разнообразия приоритетными в использовании являются такие технологии, которые позволят организовать активную познавательную деятельность ученика (как индивидуальную, так и в форме разнотипового сотрудничества). В их числе:

- учебное сотрудничество;
- совместная деятельность учащихся друг с другом и педагогом;
- групповая работа;
- работа в парах, в том числе, в парах сменного состава;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- дискуссии;
- тренинги.

Мониторинг успешности программы.

В деятельности педагога успешность реализации Программы проявляется в способности:

- обеспечить планирование и осуществление образовательного процесса с учетом вариативных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
- конкретизировать требования к результатам среднего общего образования ;
- обеспечить необходимый и достаточный уровень преемственности начального и среднего общего образования.

Успешность реализации Программы может быть оценена по наличию у обучающегося:

- мотивации к достижению успеха; -сформированности умения рефлексивной адекватной самооценки;
- сформированности умений самостоятельной организации учебной деятельности;
- достаточного уровня развития произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Преемственность формирования УУД

Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия педагогическим коллективом общих ценностных оснований образования, в частности, ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

Общие положения.

В разделе представлено основное содержание курсов по пяти предметным областям (образовательная область филология, образовательная область обществознание, образовательная область математика, образовательная область естествознание, образовательная область физическая культура), которое в полном объеме должно быть отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Образовательная область филология (русский язык в национальной школе, литература, иностранные языки).

Русский язык.

I. Введение

1. Общие сведения о языке. Язык и культура. Язык и история народа. Основные изменения в русском языке постсоветского времени. Проблемы экологии языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - руссисты.

II. Система русского языка Язык как система. Основные уровни русского языка. Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

III. Речь Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа. Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи. Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Литература

Сведения по истории и теории литературы Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".

Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова. Биографические сведения (основные факты) о других писателях классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум. Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".

Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX -XX веков. Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях. Конкретно -историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы. Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания. Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно стиливое единство литературного произведения.

Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма). Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко - культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Произведения, предназначенные для чтения и изучения Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителем и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снегирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".

2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".

3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькие трагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин".

4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".

5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

Из литературы II половины XIX века

1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".

2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов".

3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".

4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".

5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".

6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".

7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).

8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение).

9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".

10. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Из литературы конца XIX - начала XX в.

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".

2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан-Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".

3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".

4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И. Северянина.

Из литературы XX века

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).

2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".

3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".

4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".

5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".

6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).

7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".

8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).

9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных -тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".

10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".

11. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".

12. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например: Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю.В. Трифонова, Е.А. Евтушенко, А.В. Вампилова, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.

13. Из зарубежной литературы избранные произведения, например: .В. Шекспира "Гамлет", И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион", Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.-М. Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).

Иностранный язык.

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно- исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

На старшем уровне обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

Результаты обучения иностранному языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на иностранном языке, делать краткие сообщения на иностранном языке, использовать при необходимости перевод с иностранного языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Обучение иностранному языку на старшем этапе должно быть направлено на дальнейшее развитие социальных, творческих, познавательных и языковых способностей учащихся, ответственного поведения в собственном лингвосоциуме и вне его, т. е. в странах изучаемого языка. На этом этапе, как и на предыдущих, важно целенаправленно формировать способности к интеллектуально-эмоциональному восприятию иностранного языка и культуры и, следовательно, развивать правильное понимание культурных традиций, обычаев, особенностей поведения носителей иностранного языка.

В области практического владения иностранным языком ставятся следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование устно-речевых и письменных умений, в том числе умений устно и письменно переводить;
- развитие умений читать/понимать на слух различные типы и виды текстов с последующей интерпретацией их содержания;
- расширение лингвистических, страноведческих и лингвострановедческих знаний учащихся, развитие умений осуществлять самостоятельный поиск соответствующей информации, необходимой для устного и письменного сообщения.

Предлагаемые на старшем уровне обучения задания отличаются своей сложностью не только в языковом, но и в содержательном плане. Они требуют от учащихся аргументированно выражать свое мнение, находить для этого необходимые доказательства, связывать изолированную информацию в единое целое, анализировать и выявлять противоречия, обосновывать свою точку зрения и т. д. При этом устные и письменные высказывания учащихся характеризуются большей степенью свободы, связанностью и логичностью, большим объемом, разнообразием речевых средств, используемых адекватно целям и ситуации общения.

Особое внимание уделяется работе с текстами, в рамках которой ставится задача развить у учащихся умение анализировать как современные, так и классические тексты различных типов, стилей и жанров. В 10—11 классах значительно увеличивается объем текстов как для чтения, так и для аудирования. Текст является источником лингвистической, социокультурной информации. Он обогащает знания учащихся о культуре стран изучаемого языка, вооружает их информацией и опытом, которые могут быть использованы в реальном непосредственном и опосредованном общении. Используемые в учебном процессе тексты и задания призваны не только совершенствовать речевые и языковые способности учащихся, но и развивать у них способность к рефлексии собственного поведения (речевого и неречевого), их мыслей и чувств.

Творческая деятельность на языке и с языком выходит на более высокий уровень. Учащимся предлагаются разнообразные задания по переработке текста, написанию коротких пьес, сказок и пародий, по художественному переводу литературных произведений и т. д. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Старшеклассники более уверенно и самостоятельно пользуются различными стратегиями работы с учебными и справочными материалами, текстом, стратегиями устного общения. Следует стремиться к более широкому использованию в учебном процессе современных технических средств обучения (прежде всего компьютера), которые могут облегчить поиск необходимой информации и способствовать тем самым развитию познавательной и речемыслительной активности учащихся. На старшем уровне обучения выдвигаются также и профессионально-ориентировочные задачи, для успешного решения которых необходимо последовательно показывать учащимся практическую значимость немецкого языка для их будущей профессии, знакомить их с основной терминологией той или иной профессиональной сферы (например, бизнес, менеджмент и др.).

История.

Источники сведений о прошлом человечества.

Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

Человек: внеисторическое и историческое. Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура. Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа. Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности. Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

Хронологические рамки истории Древнего мира. Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире. Социальные слои и группы в древних обществах.

Человек и общество в древних цивилизациях. Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира. Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии. Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни. Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля. Особенности западно-европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов.

Древнерусские города. Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века. Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия. Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси. Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

Великие географические открытия. Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России. Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма.

Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения. . Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи. . Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII -XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII -XIX веках, ее вклад в мировую культуру. Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно - техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке. Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в. Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время. Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно - политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений. Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

Обществознание.

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории.

Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология.

Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

География.

Политическое устройство мира Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно -территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации.

Роль и место России в современном мире. География мировых природных ресурсов Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи.

География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно -ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Математика.

Вычисления и преобразования

Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел. Корень степени n . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем. Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому. Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них. Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений.

Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций. Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений. Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции

Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком. Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.

Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида $y = f(ax + b)$. Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции. Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Углы между прямыми и плоскостями. Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями. Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды. Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара. Изображение пространственных фигур. Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

Информатика

Информация и информационные процессы

Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.

Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления. Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации. Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации. Системы счисления и основы логики. Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений. Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции. Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных. Установка программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе. Моделирование и формализация. Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей. Алгоритмизация и программирование. Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные

алгоритмы. Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации. Различные технологии программирования.

Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно -ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом. Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Информационные технологии

Технология обработки текстовой информации. Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст. Технология обработки графической информации Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

Технология обработки числовой информации Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач. Технология хранения, поиска и сортировки информации Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

Биология

Введение

Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения.

Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный.

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

Клетка как биологическая система

Цитология -наука о клетке. М. Шлейден и Т. Шванн -основоположники клеточной теории, ее основные положения. Клеточное строение организмов -основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки. Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства. Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки -основа ее целостности. Хромосомы и гены. Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических. Клетка единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз -деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь основа целостности организма. Организмы: прокариоты и эукариоты, автотрофы,

хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты). Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение основа видового постоянства числа хромосом. Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика наука о наследственности и изменчивости -свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы. Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости. Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надорганизменные системы

Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных.

Популяция -структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека. Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция -основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций. Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем.

Пищевые связи -основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие -основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия. Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем. Биосфера -глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле.

Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза

колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны. Молекулярная физика. Термодинамика. Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Молярная постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя. Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора. Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, р-п-переход. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии. Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Оптика. Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Основы специальной теории относительности. Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии

Квантовая физика .

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно - волновой дуализм. Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов. Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры. Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Химия

Химический элемент

Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s-ир-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Вещество. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления. Ионная связь, ее образование. Заряд иона. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток. Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.

Основные направления развития теории строения. Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ. Общая характеристика металлов главных подгрупп I -III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп. Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV -VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура. Понятие о циклических углеводородах. Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола. Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот. Понятие о многоатомных спиртах. Фенол. Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация. Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения. Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей. Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии. Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов. Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола). Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков. Познание и применение веществ человеком

Методы исследования объектов, изучаемых в химии.

Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ. Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон). Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков. Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества. Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

Физическая культура

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества. Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации. Спортивно оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. Психолого - педагогические основы Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально - ориентированной и оздоровительно корригирующей направленности.

Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий. Основные технико

- тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых соревнованиях.

Медико - биологические основы

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно -массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы здорового образа жизни Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое.

Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека. Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках.

Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии. Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Нормативно -правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией. Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших. Проведение комплекса сердечно -легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы

Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести. Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников. Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

Родная литература (якутская)

Үөрэх предметин үөрэтии түмүгэр выпускник:

- Ааҕы сүрүн үөрүйэхтэрин баһылыыр
- Айымньы араас көрүнүн болбойон истэр. Саабыгар сеп түбэһэр айымньы тылын араас дэгэт суолтатын ейдүүр

- Кубулуйбат, уус-уран быһаарыны, уус-уран ньыма арааһын кэпсиригэр туһанар
- Норуот айымньыта, уус-уран литература, тереебут уонна омок литература диэн араарар
- Аахпыт уус-уран айымньытын суруйааччытын аатын уонна керунун болбойор уеруйэхтээх
- Саабыгар септеех араас керуннээх тизкии учугэйдик ейдуур, ырытар, туһанар
- Кэпсээһин араас керунун билэр (сибилии, кылгатаһ, быһа тардан)
- Ааһы сурун уеруйэхтэрин баһылыыр
- Айымньыттан себулээбит кэрчигин талан уерэтэр, ейтен хойоонноохтук ааһар
- Чопчу темаһа араас керуннээх суругунан улэни толорор
- Тылынан ситимнээх сананы сайыннары
- Уус-уран персонажтары ылыныта чопчуланар, герой майгытын, изиийлэрин, дыайыларынын теруеттэрин быһааран, ырытан кэпсэтиигэ кытты дьобурун баһылыыр.

Үөрэх сатабылларын сайыннары тумугэ

(метапредметные)

- Ааһы улэтин араас керунэр сыал-сорук туруорунар, быһаанныыр, тумугун сыаналыыр, улэтин хонтуруолланар, сыаналана уерэнэр

- Уруокка, уруок таһынан улэһэ бэриллит сорудаһынан араас информационай технологиянан талан туһанар

- Аахпытыгар олобуран тэнниир, ойуулуур
- Уус-уран айымньылары ырыты кэмигэр бодорууу сиэрин тутуһан, бииргэ улэлиир кыахтанар

- Литература уругар нуучча литературатын, история, ойуулуур-дьууннуур искусство, тыл, музыка уруктарынын кытта ситимнээх уерэтиэххэ сеп

- Бэриллит темага санаатын сааһылаан айан кэпсиир, суруйар

Үөрэнээчи ылар билиитэ уонна сатабыла:

- -үөрэппит айымньытын туһунан сүрүн эбэтэр утарыта сыанабылы билсир, айымньыны өйдүүргэ, ырытарга туһанар;

- - саха уус-уран литературата сайдыбыт сүрүн түһүмэхтэрин билэр, түһүмэх уратытын, бэлиэ айымньыларын, олох хаамытын, уларыытын кытта ситимин өйдүүр;

- - суруйааччы сатабылын, айар стилэ, тыла-өһө туох уратылааһын болбойор, өйдүүр;

- -литература үөрэһин сүрүн өйдөбүллэрин, терминнэрин билэр, уус-уран айымньыны өйдүүргэ, ырытарга туһанар;

- - автор олобу анааран көрөр өйө-санаата айымньытыгар көстөрүн, ол арыллар сүрүн ньыматын өйдүүр;
- - литература үөрэбэр уонна критикатыгар тахсар үлэ сүрүн көрүнүн, уратытын арааран билэр, айымньыны сыныйан өйдүүргэ туттар, туһанар;
- - санаатын сатаан сааһылаан сангарар, араас дьүүллэһиигэ бэйэ санаатын олохтоохтук дакаастаан этэргэ эрчиллэр;
- - уус-уран айымньы көрүнүн, стилин тутуһан хоһоонноохтук, уус-ураннык ааҕар, кэпсиир (сигилии, талан, кылгатаһан, айан) ;
- - айымньыны эбэтэр быһа тардыыны литература өйдөбуллэрин туһанан ырытар, сыаналыыр;
- - проблемнай темаҕа биир эбэтэр хас да айымньыга олобуран толкуйдаан, тойонноон өйтөн суруйар;
- - аахпыт айымньыга, көрбүт киинэбэ, спектакльга, искусство айымньытыгар о.д.а. бэйэтин санаатын, сыанабылын этэр, суруйар;
- - литература тематыгар реферат суруйар, иһитиннэри, дакылаат онорор, бэйэ суруйар үлэтигэр былаан, тезис, конспект онорор, эпиграбы, цитатаны сатаан туһанар;

Культура народов РС (Я)

Выпускник научится:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в **процессе** усвоения учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)»:

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, признание ценности: традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;
- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;
- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;
- культуры каждого народа вне зависимости от численности места проживания;
- культурного разнообразия в качестве источника и факторов культурного обогащения общества;
- поликультурной среды, межкультурного общения и диалог культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;
- развитие умений;
- соблюдать традиции родного народа в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах обряды и т.д.);
- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Саха (Якутия) и гражданина России;
- описывать себя как представителя народов Севера, Якутии, России;
- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе к окружающим, к природному и социальному миру.

Выпускник получит возможность научиться

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;
- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности, оценки качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур;
- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России — учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами.

Выпускник научится

- умение учитывать особенности этикета народов Якутии и России в условиях диалога; готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом и его использование;
- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставление явлений культуры народов совместного проживания и народом, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления опционального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);
 - анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музеи), общественных Объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея, представительство, диаспора);
 - синтез (на примере многонациональной России, Москвы — Столицы РФ и т.д.);
 - классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Якутии, России и т.д.);
 - обобщение (на примере восприятия народов Якутии как национальности (мы — якутяне) и шире (мы — россияне) и т.д.);
 - доказательство (на примере экстремальных условий Севера и т.д.);
- умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

Выпускник получит возможность научиться

- провести ассоциативных связей с государственными символами РС (Я), РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;
- уметь пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: берёза, поле — символы русского народа; алаас, сэргэ — символы якутского народа; олень, чум, северное сияние — символы малочисленных народов и т.д.;
- описывать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальных одеждах, жилищах, песнях, танцах и т.д.);
- понимать представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;
- уметь пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;
- уметь моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

Помимо обязательных учебных курсов обучающимся 10-11 классов предложен выбор дополнительных учебных курсов по выбору обучающихся, содержание которых нацелено на:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов и курсов по выбору ориентированы на: развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:

- 1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Изучение элективных курсов в рамках профильного обучения в образовательном учреждении реализуется как органичная часть образовательного процесса и осуществляется в форме проектной деятельности старшеклассников. За счет интеграции на уровне содержания и технологии обучения обеспечивается предотвращение перегрузки учащихся, расширение поля социокультурных и воспитательных возможностей образовательного процесса, создание реальных возможностей для становления и развития ключевых компетенций школьников.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Приоритетные направления в воспитательной работе

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.

Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Общие положения

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали;
- усвоение национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду;
- формирование у подростка первоначального профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России;
- формирование уважения к культурным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.4. Программа духовно-нравственного развития обучающихся.

Наименование программы: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Хампинская средняя общеобразовательная школа имени С.Ф. Гоголева».

Актуальность программы: Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Анализ ситуации, сложившейся в подростковой сфере в последние годы свидетельствуют о том, что отсутствие должного внимания общества, государства к проблемам воспитания ведут к негативным ситуациям. Подрастает поколение безответственных людей, не имеющих гражданской позиции, не владеющих лидерскими навыками, не знающих своих корней, не обладающих чувством патриотизма. Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития

обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие, - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций. В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательная работа в школе строится на основе того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на примере жизнедеятельности выдающихся людей улуса, республики – неотъемлемая часть воспитательной системы школы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании РФ»
- Стандарты второго поколения
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Устав школы

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества.

Основные задачи программы:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. принятие обучающимся базовых национальных ценностей и традиций;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
7. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
8. формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Сроки реализации: 2016 – 2020 годы

Основные направления программы: Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного

взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- ☐ в содержании и построении уроков;
- ☐ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- ☐ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- ☐ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- ☐ в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Принципы программы:

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей);
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Операция «Дети и улица» Акция «Помоги собраться в школу» Праздник «Золотая осень» Кросс нации
Октябрь	День учителя, День самоуправления; День пожилых День матери
Ноябрь	Месячник психологического здоровья учащихся Акция «Мы за ЗОЖ» Шашечный турнир посвященный Герою Советского Союза Н.А. Кондакову.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом Новогодний праздник. День рождения С. Ф. Гоголева – его имя носит наша школа.
Январь	Встречи с выпускниками Слет отличников и хорошистов
Февраль	День защитника Отечества Смотр песни и строя
Март	Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта Конкурс «А ну-ка, девочки» Конкурс на самую позитивную фотографию «Поделись улыбкою своей» Первенство школы по лыжным гонкам

Апрель	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная памяти Героя Советского Союза Н.С. Степанова День Республики Саха (Якутия)
Май	День Побед. Первенство школы по футболу «Виктория» Праздник «Последний звонок» «Итоги года»

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

□ Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций*

□ Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.*

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

□ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

☐ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

☐ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

☐ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

☐ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

☐ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

☐ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

☐ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

☐ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

☐ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

☐ ценностное и творческое отношение к учебному труду;

☐ элементарные представления о различных профессиях;

☐ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

☐ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

☐ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

☐ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

☐ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

☐ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

☐ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

☐ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

☐ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

☐ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

☐ ценностное отношение к природе;

☐ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

☐ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

☐ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

☐ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, относятся:

- ☐ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ☐ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ☐ индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5. Программа культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы школы.

Нормативно-правовой основой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189) с изменениями и дополнениями;
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Минобрнауки от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Устав МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа имени С.Ф. Гоголева» МО «Вилуйский улус» Республики Саха (Якутия).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- внутришкольные факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения детей школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния

болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Школьные факторы риска

педагогические	физиолого-гигиенические	социологические
Учебная нагрузка Средства и методы обучения и воспитания Педагогические методики Организация физического воспитания	Режим дня Школьное оборудование Организация двигательной активности Оздоровительные мероприятия	Мотивация обучающихся Взаимоотношения: ученик-ученик ученик-учитель ученик-родитель

Цель и задачи программы культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы школы.

Задачи:

3. сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
4. сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
5. пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (сформировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
6. сформировать установки на использование здорового питания;
7. сформировать положительное отношение к рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, развить потребность в занятиях физической культурой и спортом;
8. формировать негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
9. сформировать умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
10. сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развить готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
11. сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий;
12. сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

План работы

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Первый этап (организационный) Анализ состояния и планирование работы	Анализ состояния и планирование работы по • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, инструктор по гигиеническому воспитанию
Второй этап Организация просветительской работы	1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	В течение года	Зам. директора по ВР, инструктор по гигиеническому воспитанию, преподаватель ОБЖ, педагоги
	2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: проведение лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;	В течение года	Зам. дир по ВР, инструктор по гигиеническому воспитанию, преподаватель ОБЖ, педагоги
	• приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.	По плану	Модель воспитательного цикла

Третий этап (аналитический)	- Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. - Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.	Июнь	Зам. дир по ВР, инструктор по гигиеническому воспитанию, преподаватель ОБЖ, педагоги
-----------------------------	--	------	--

1. Направления реализации программы

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья у школьников необходимо опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков – по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Направление формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
---	----------------------	---

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
2. Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
3. Организация спортивно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
4. Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

I Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе имеется вахта, где имеются журналы для регистрации посещения школы и должностная инструкция, утвержденная приказом директора. На вахте находятся дежурные вахтеры, которые работают в две смены с 8⁰⁰ до 16⁰⁰ и с 16⁰⁰ до 18⁰⁰.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлены стенды «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», и «Штаб ГО информирует». В школе регулярно проводятся учебные тренировки, организуемые совместно с МПЧ-4 по эвакуации учащихся и преподавательского состава, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений.

Эффективное функционирование созданной здоровье-сберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, социальный педагог. У них всегда можно получить специализированную консультацию, пройти обследование, получить помощь. Этими специалистами проводятся мастер-классы, психологические тренинги, открытые занятия для родителей.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет **питание**. Объясняется это тем, что жизнедеятельность организма постоянно сочетается с большим расходом энергии, затраты которой восстанавливается за счёт веществ поступающих с пищей (белки, жиры, углеводы). Необходим режим питания, витаминно-профилактика, качественная вода, йодированные соли и т.д.

В школе для питья учащихся используется только качественная вода. Для обеспечения школьников питьевой водой в осенне-весеннее время заключён договор с ЖКХ.

В школе работает столовая на 80 мест, позволяющая организовывать для всех учащихся школы 2-х разовое питание: завтрак и обед. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

Расписание работы столовой:

8⁰⁰ - 8³⁰ – 1 завтрак 1-11 классы

10¹⁰ – 10³⁰ – 2 завтрак 1 – 6 классы

11¹⁵ – 11³⁵ – 2 завтрак 7 – 11 классы

В школе работает медицинский кабинет, которым заведует медработник Гоголева М.В. Имеется лицензия № ФС-14-01-001124 от 02 марта 2012 г. на осуществление медицинской деятельности, предоставленная «Вилуйская центральная районная больница». Медицинское обеспечение - система профилактических и лечебных мероприятий, включающая медицинский контроль за здоровьем учащихся. Профилактические осмотры являются первыми и обязательным этапом в диспансеризации детского населения. При профилактических осмотрах определяется не только наличие или отсутствие хронических заболеваний и функциональных отклонений, но и оценивается уровень нормального развития. По результатам профилактических осмотров врач педиатр дает комплексную оценку состояния здоровья каждого ребёнка и подростка. Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Кроме профилактических осмотров все учащиеся осматриваются на педикулёз и другие инфекционные заболевания. Для предупреждения инфекционных заболеваний введены обязательные бесплатные прививки от: дифтерии, коклюша, краснухи, кори, гепатита и от гриппа по согласию родителей.

Состояние здоровья обучающихся

Систематический контроль состояния здоровья школьников, мониторинг заболеваемости, распределение учащихся по группам здоровья и по уровню физического развития – все это вместе взятое позволяет представить картину состояния здоровья обучающихся школы. Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 уровней стабильна по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья

Группа здоровья	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2017-2018 гг	2018-2019 гг
Всего учащихся	162	182	184	176
Основная	158	176	180	171
Спецгруппа				
Инвалиды	8	4	4	6
Освобожденные от уроков физкультуры	2	2	2	2

Количество обучающихся, состоящих на диспансерном учете

классы	2015-2016гг.	2016-2017гг	2017-2018 гг	2018-2019 гг
1 – 4	5	4		
5 – 9	7	6		
10 – 11	1	3		
Всего	13	13		

II. Рациональная организация образовательного процесса

Одним из направлений работы педагогического коллектива является деятельность, направленная на организацию здоровьесберегающего учебного процесса, решение следующих задач:

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения;
- научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром;
- воспитание культуры здоровья;
- развитие творческих способностей;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни;
- внедрение инновационных педагогических технологий;

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив стремится к строгому соответствию показателям рациональной организации учебного процесса, чтобы оптимальными были:

- объем учебной нагрузки — количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе — факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

- занятие активно-двигательного характера — динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).

Большое внимание администрация школы уделяет созданию рационального расписания учебных занятий, учитывающего сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий.

В зоне постоянного контроля администрации школы находится вопрос рациональной организации урока. От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление.

Продолжительность урока в нашей школе соответствует физиологически обоснованной норме и равна 45 мин.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Одним из ведущих направлений методической работы учителей школы является внедрение здоровьесберегающих общеобразовательных технологий в учебный процесс:

1. Медико-гигиенические технологии, которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, и функционирование в школе медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи школьникам и педагогам.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. В основном данные технологии реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций и кружков.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии, валеологии и т.п., все это обладает мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье учащихся.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуют в основном классные руководители через классные часы, беседы, встречи со специалистами и т.д. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается прежде всего изучением курса ОБЖ, а за обеспечение безопасных условий пребывания в школе отвечает заместитель директора по АХЧ.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии, которые следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени влияния на здоровье учащихся.

Применяемые здоровьесберегающие образовательные технологии основаны на:

- возрастных особенностях познавательной деятельности детей,
- обучении на оптимальном уровне трудности (сложности),
- вариативности методов и форм обучения,
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок,
- обучении в малых группах,
- использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации,
- создании эмоционально благоприятной атмосферы,
- формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»),
- на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе работает компьютерный класс. Информатика и информационно-коммуникационные технологии изучаются со второго класса за счет часов внеаудиторной нагрузки, а с 7 класса как самостоятельный предмет.

III. Организация спортивно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися на уроках физкультуры, в секциях и т. п.;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера во всех классах школы;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Для спортивно-оздоровительной работы в школе имеются:

- спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём;
- универсальная спортивная площадка для мини-футбола и баскетбола 24×12 на улице;

Все классы начинают свой день с обязательной утренней зарядки. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, рекреации школы. После уроков осуществляется работа спортивных секций и кружков, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника: футбол, группы ОФП. В школе систематически проходят турниры по волейболу, баскетболу. Школьники участвуют во всех проводимых улусных соревнованиях. В летний период участвуют в соревнованиях оздоровительных лагерей. Большую роль в нашей школе играет работа по безопасности дорожного движения. Разработан и осуществляется план по предупреждению детского дорожного травматизма. Регулярно в период месячников и акций проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, например, «Безопасное колесо», проводятся конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, листовок и памяток.

IV. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: спортивные секции «Спортивные игры», «Национальные прыжки», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Лыжи» и т.д.

Создан детский физкультурный оздоровительный клуб «Дьулуур» для учащихся.

Традиционно проводятся Дни здоровья, туризм, конкурсы, посвященные памятным датам, викторины, экскурсии. Регулярными стали соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Смотр строя и песни», и др.

В школе работают проекты «Зеленый мир»

- изучение флоры и фауны в окрестностях родного села;
- ежегодные экологические экспедиции, походы.
- постоянное участие учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах;
- Различные экологические акции: «Зеленый мир», «Посади дерево», «Подари школе».

Цель проекта:

Развитие активности и самостоятельности детей в решении экологических проблем своей местности и практически содействовать их решению; содействие профессиональной ориентации школьников через совершенствование у них знаний, умений, навыков учебно-исследовательской и проектной работы.

Задачи:

- Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека.
- Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Мероприятия:

Тематические вечера: конкурсы и т.д.

Экологические проекты школьников.

Классные часы, беседы.

Экологические акции «Школьный двор», «Посади дерево».

Предполагаемый результат: Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Основа проекта «Борьба за жизнь»:

- Системная совместная работа учителей ОБЖ, биологии и физкультуры по обучению навыкам 1 помощи при ЧС.
- Ежегодные соревнования «Юный спасатель».

Цель проекта

Обучение практическим приемам оказания первой помощи после несчастного случая.

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

№	Кружки	руководители
1	Легкая атлетика	физруки
2	Настольный теннис	Тренер ДЮСШ
3	Лыжные гонки	физруки
4	Шашки	физруки
5	Волейбол	физруки
6	Бокс	Тренер ДЮСШ

V. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

На родительские собрания приглашаются специалисты: медицинские работники, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних, психолог, социальный педагог для объяснения вопросов здоровья школьников. Учитель физической культуры, тренеры спортивных секций и другие педагоги проводят открытые занятия для родителей. Каждый может получить консультацию и помощь специалиста.

2. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Показателем физического здоровья учащихся является мониторинг физического развития.

Оценивание состояния здоровья учащихся проводится в ходе плановой диспансеризации.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации мероприятий оздоровительной направленности.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни большинство выпускников будут

Иметь представление:

- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач и т.д.;

будет сформировано положительное *отношение:*

- к правильному (здоровому) питанию, его режиму, структуре, полезным продуктам;
- к рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности,

получат *опыт:*

- в осознанном выборе поступков, поведения, позволяющих сохранять здоровье;
- в выполнении правил личной гигиены и развитии готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- в составлении, анализе и контроле своего режима дня;
- элементарной эмоциональной разгрузки (релаксации);
- в выполнении правил личной безопасности на дороге, в транспорте, на улице, у водоемов, при пожаре, в чрезвычайных ситуациях;
- вызова экстренных служб;
- позитивного коммуникативного общения.

У большинства учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Диагностика знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья проводится в конце каждого года обучения в виде тестирования.

Приложение 1.

Мониторинг программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

№	Направления мониторинга	Цель мониторинга	Сроки	Исполнители
1.	Объем и структура учебной нагрузки школьников	Рациональность, посильность учебной нагрузки школьников	ноябрь	Кл.руководители, зам. дир по УМР
2.	Режим дня школьника	Профилактика переутомления	декабрь	Кл.руководители, соц. педагог

3.	Анализ функционального состояния и текущая заболеваемость обучающихся.	Организация динамического наблюдения за изменениями функционального состояния и его связь с уровнем заболеваемости	январь	Кл.руководители, инструктор по гигиене.
4.	Уровень напряженности функционального состояния обучающихся.	Определение уровня психологического комфорта	2 раза в год	Учителя, психолог
5.	Физическое развитие и физическая подготовка школьников.	Установление уровня физического развития,	ежегодно начало и конец учебного года	Учитель физкультуры
6.	Введение карты наблюдения за состоянием ребенка в школе	Организация коррекционной работы, устранения негативных явлений	октябрь	Заполняет кл.руководитель
7.	Мониторинг ЗОЖ:	Установление представлений о ЗОЖ, организация профилактической работы	1 раз в год	Кл.руководители
8.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе.	Соответствие данной деятельности решению задачи повышения двигательной активности школьников	май	Кл.руководители, администрация
9.	Анализ здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Планирование дальнейшей работы	май	Администрация,
10.	Изучение взаимоотношений в классном коллективе.	Составление психологической характеристики класса	в течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
11.	Отслеживание изменений в различных сферах деятельности учащихся (карта наблюдения)	Составление и пополнение индивидуальных педагогических карт школьников	в течение года	Кл.руководители

Приложение 2.

Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

№	Критерий	Показатели	Измерители
---	----------	------------	------------

1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение Результаты мед.осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
6.	Знание негативных факторов риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

План мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Проведение «Дня здоровья».	1 раз в полугодие	заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Кросс наций	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
3.	День туризма	мая.	заместитель директора по ВР, учитель географии
4.	Проведение бесед с учениками: «Режим дня», «Спорт и мы», «Простудные заболевания», «Нет вредным привычкам».	В течение года	Классные руководители, родители, медсестра
5.	Проведение классных часов, бесед с приглашением сотрудников ГИБДД: «Виды транспорта», «Правила дорожные – друзья надёжные».	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
6.	Проведение психологических тренингов с целью формирования благоприятного морально-психологического климата в классе.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Проведение психолого-педагогической диагностики учащихся.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Обеспечение качественного и рационального питания школьников.	В течение года	Зам дир по АХЧ, родители, классные руководители.
9.	Проведение инструктажей по технике безопасности.	В течение года	Классные руководители
10.	Формирование положительной мотивации к занятиям спортом через спортивные мероприятия, классные часы и беседы.	В течение года	Классные руководители
11.	Проводить закаливание детей.	В течение года	Родители (в домашних условиях).
12.	Прививать интерес к здоровому образу жизни на примере художественной литературы, посещая школьную библиотеку.	В течение года	Классные руководители, библиотекарь.
13.	Создавать на каждом уроке эмоциональный фон, повышающий мотивацию к обучению.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

14.	Организовывать учебные занятия с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся.	Ежедневно	Классные руководители
15.	Учитывать объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность.	В течение года	Зам. директора по УМР. Классные руководители
16.	Посещение детьми занятий внеаудиторной деятельности	В течение года	Классные руководители
17.	Выполнять мероприятия для профилактики нарушения зрения: ☐ следить за освещённостью в классе; ☐ дизайн классных комнат; ☐ использование удобной мебели; ☐ соблюдение гигиены чтения; ☐ проведение физкультминуток для глаз.	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по хозяйственной части, учителя
18.	Составлять мониторинг физического развития учащихся по итогам медосмотра (выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «Листок здоровья» учащихся).	1 раз в год	Инструктор по гигиене, классный руководитель
19.	Правильная организация режима дня для учащихся и поливитаминизация детей.	В течение года	Классные руководители, инструктор по гигиене и родители.
20.	Формирование у учащихся основ здорового образа жизни через уроки.	В течение года	Классные руководители
21.	Диагностика адаптации обучающихся	В 1 полугодии	Психолог
22.	Изучение системы занятости обучающихся в кружках и спортивных секциях.	Сентябрь	Классные руководители
23.	Выполнить и составить отчёт о выполнении плана работы по здоровьесберегающим технологиям.	Май	Классные руководители

2.6. Программа коррекционной работы

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений стало обеспечение условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «**дети с ограниченными возможностями здоровья**»(в дальнейшем **ОВЗ**) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно

считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

В нашем образовательном учреждении можно рассматривать работу педагогов лишь с отдельными категориями детей. В этом году в общеобразовательном учреждении обучается 15 учащихся ОВЗ, по очной форме 11 учащихся, на домашнем обучении находится 4 ребенок-инвалид. Из них в начальной школе – 4 учащихся, в среднем звене – 7 учащихся, в старшем звене – 4 учащихся.

Программа направлена на оказание помощи в освоении образовательной программы, обеспечении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, их социальную адаптацию.

Основу коррекционной работы составляют: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012г

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-РФ

ФЗ №124 от 24.07. 1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 23.07.2008)

ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 (с изменениями от 22.04.2005)

Цель программы:

обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *соблюдение интересов ребёнка*

— *системность*

— *непрерывность*

— *вариативность*

— *рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1)Индивидуальный и дифференцированный подход
- 2)Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство: МКУ «Вилуйское УО» ЦДиК

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного

психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, социального педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направлен ия деятельнос ти)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами		Классный руководитель
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (коррекционной карты, протокола обследования)	В течение года	Специалисты ПМПК

Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности и эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель. Учитель-предметник. Педагог-психолог

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу развития ребенка Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Психолог, соцпедагог, классный руководитель
Обеспечить психологическое и педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 09.10 09.10-15.05	Зам. директора по УМР, психолог, социальный педагог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение года	Зам.директора по УМР, педагог-психолог

		Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		
--	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	Один раз в год	Специалисты ПМПК

медицинским, социальным, правовым и другим вопросам				Заместитель директора по УМР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	Один раз в год	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УМР другие организации

**Направления работы специалистов
Педагогическое сопровождение**

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.
Коррекционное	1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3. Развитие творческого потенциала учащихся. 4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

эмоционально-личностной сферы;
6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

		- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

Предполагаемые результаты:

- осознание учеником своих творческих способностей для успешного строительства своей жизнедеятельности;
- понимание им ценностей человеческой жизни; уважение человеческого достоинства;
- ученика характеризует: развитость рефлексии, способность к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

Вывод:

Индивидуальность выявляет себя через деятельность, через собственную активность, поэтому инициирование активности ребенка, включает его в самостоятельность, становится функциональным направлением в работе педагога. Индивидуальность – не только внешнее и физическое отличие одного ребенка от другого, а еще непохожесть, уникальность внутреннего духовного мира, особое сочетание ценностных отношений.

Организуя самостоятельность детей нужно, чтобы каждый ребенок проживал состояние удовлетворения собой, то есть испытывал на себе влияние ситуации успеха. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к деятельности. Но только в деятельности происходит становление его индивидуального «Я».

2.7. Программа профориентационной работы

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями села на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Цели:

- Разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, востребованные на рынке труда и создание условий для более успешной социализации выпускников.
- Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

– Координация действий руководителей, педагогов, классных руководителей, психолога по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей рынка труда.

– Создание системы взаимодействия школы и предприятий села на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей.

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 5 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

План профориентационной работы школы

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
--	-------------------------	-------	---------------

	<i>Организационная работа в школе</i>		
1	Оформление уголка по профориентации в учебных кабинетах	В течение года	Классные руководители
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников X, XII кл.)	Октябрь	Зам. дир.УМР
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Защита планов воспитательной работы по профориентации на семинаре классных руководителей “Организация профориентационной работы в классе”	Октябрь	Зам. дир.ВР
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Администрация
5	Введение ориентационных работы «Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии» и «Мое профессиональное будущее» для учащихся 8-11 классов	В течение года	Психолог
6	Осуществление взаимодействия с учреждениями организация экскурсий на учреждения наслега, ууса	В течение года	Классные руководители.
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>		
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	октябрь	Зам. дир.ВР
2	Организовать для педагогов и классных руководителей семинары, беседы по профориентационной работы	В течение года	Зам. директора по УМР Педагог-психолог
3	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”. “Система профориентационной работы в школе”; “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”; “Методические основы профориентации во внеклассной работе”; “Работа с учащимися по интересам”;	В течение года	Зам. дир.УМР Руководители МО, педагог – психолог

	“Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;		
4	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	5-8 кл 9-10 кл 9-11 кл В течение года	Педагог – психолог
	Работа с родителями		
1	Организовать для родителей занятия педлектория по теме «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	декабрь	Зам. дир.ВР , социальный педагог
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Кл. руководители, педагог- психолог
3	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий «Встреча с интересными людьми»	В течение года	Кл.руководители, Учителя-предметники
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	В течение года	Кл.руководители.
5	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	11 кл март	Кл.руководитель 11 класса, педагог-психолог
	Работа с учащимися		
1	Допрофильная подготовка Курс “Выбор” и “Твоя профессиональная карьера”	В течение года	Психолог Кл.руководители.
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	6-11 кл..	Кл.руководители.
3	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	В течение года	Педагог – психолог Кл.руководители.
4	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог

5	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся	В течение года	Педагог- психолог
6	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады	В течение года	Учителя - предметники
7	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)	5-11 кл. в течение года	Кл.руководители.
8	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Кл.руководители.
9	Организация экскурсий на учреждения наслега, улуса	В течение года	Зам. дир ВР Кл.руководители.
10	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11 кл. В течение года	Кл.руководители,

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с ФГОС в МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа им. С. Ф. Гоголева» созданы условия качественного обучения и воспитания школьников.

Проблема формирования комфортных условий обучения и воспитания школьников в ОУ решается в следующих направлениях:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в школе;
- организации контроля над обеспечением безопасности в школе;
- оснащение современным оборудованием кабинетов, библиотеки, столовой, спортивного зала и т.д.
- эстетическое оформление школы;
- внедрение личностно-ориентированных и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- создание толерантной образовательной среды;
- развитие системы дополнительного образования, отвечающей индивидуальным потребностям и интересам обучающихся, направленной на формирование мотивации к познанию и творчеству;
- создание воспитательной системы школы, направленной на формирование самодостаточной личности, обладающей ключевыми социальными компетенциями, стремящейся к комфортному сосуществованию в обществе и способной создавать комфортные условия для окружающих;
- формирование педагогических кадров, обладающих профессионально, правовой, информационной и коммуникативной компетенциями, осуществляющих свою педагогическую деятельность на основе принципов личностного подхода, реальности, гуманности, демократичности, научности, природосообразности, эффективности социального взаимодействия;
- создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам;
- взаимодействие с родительской общественностью, участие родителей в создании образовательной программы школы, решении проблем, связанных с обучением и воспитанием;
- система мониторинга и диагностики, направленная на выявления индивидуальных образовательных запросов, выявление негативных факторов, влияющих на состояние комфортности, предупреждение и профилактика утомляемости, гиподинамии, конфликтности.

Данные направления решают одну из целей работы администрации и педагогического коллектива Хампинской СОШ им. С. Ф. Гоголева: создание современной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности.

Создание качественной образовательной среды, основанной, прежде всего на принципах сохранения и укрепления здоровья детей и стимулировании позитивных процессов физического, интеллектуального, психического, духовного развития ребенка, принимается педагогическим коллективом нашей школы как приоритетное направление.

Для достижения данной цели школа имеет:

1. Развитую инфраструктуру:

- Современные учебные кабинеты:
- 100%классных кабинетов оборудовано компьютерной техникой;
- во всех кабинетах есть мини-библиотеки, необходимые дидактические материалы.
- 2 компьютерных класса на 13 рабочих мест, внутренняя компьютерная сеть и подключение к всемирной сети Интернет.
- Кабинет педагога-психолога.
- Библиотека.
- Спортивный зал.
- Зона активного отдыха.
- Столовая.
- Медицинский кабинет.
- Актовый зал.
- Детская и спортивная площадки
- Мастерская.
- Лингафонный кабинет.

В создании условий образовательного процесса детей значительную роль играет такой компонент организации учебной среды, как оснащение учебных кабинетов удобной мебелью. Большую часть времени дети проводят за школьной партой. Уделяется особое внимание тому аспекту, что школьная мебель не должна навредить здоровью учащихся.

Использование компьютерной техники наряду с большими возможностями несет немалую опасность для здоровья. Для снижения негативного воздействия в кабинете информатики грамотно размещены компьютерные столы и стулья.

Библиотека школы является настоящим информационным центром, который обеспечен компьютером и Интернетом. Одной из важнейших задач библиотеки считается побуждение учащихся овладевать навыками критической оценки. Следующей задачей является использование информации (вне зависимости от вида, формата и носителя) и применение полученных данных на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества.

При повышенных умственных нагрузках детям необходимо иметь большие возможности для реализации своих естественных двигательных потребностей. Недоучет этого фактора может привести к серьезному нарушению структуры нагрузки и как следствие к перенапряжению учащихся. В школе есть спортивный зал, на территории спортивные и детская площадки, оснащенные необходимым оборудованием. Регулярными стали дни здоровья, турпоходы, спортивные праздники и т.п. В школе есть медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием и имеющий лицензию. Диспансеризация и профилактические прививки осуществляются регулярно. Проводятся регулярные беседы о здоровье с детьми и родителями.

Большое значение в обеспечении комфортного пребывания учащихся в школе имеет организация питания. Столовая оснащена духовкой, титаном, плитами, холодильниками. В рационе основную часть продуктов питания регулярно занимают фрукты, овощи, как в свежем, так и в обработанном виде, блюда из мяса. Продукты с длительным сроком реализации, содержащие ГМИ-добавки и различные консерванты, красители и усилители вкуса, способные вызывать аллергию и другие нежелательные реакции детского организма в рационе не используются. Для детей, обучающихся организовано двухразовое горячее питание.

Функциональная нагрузка вестибюля обуславливается его расположением. Здесь располагаются вахта, места для переодевания и для ожидания. Перед уроками вестибюль и коридор школы несут огромную разноплановую нагрузку. Ученики, проходящие через вестибюль и коридор, образуют целый поток. Каждый имеет возможность сменить обувь, снять верхнюю одежду, привести в порядок прическу и школьную форму. Количество скамей для переодевания школьников обеспечивает необходимые для этого места. Для хранения верхней одежды оборудована гардеробная.

Для безопасности ребенка в школы регулярно проводятся инструктажи, плановые учения по безопасности жизнедеятельности учащихся, педагогического коллектива и технического персонала. Все это дает гарантию полной безопасности учащихся школы.

2. специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в ОУ
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	27
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	социальный педагог		1
4.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Организатор детского движения	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций и объединений.	1
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
7.	Инструктор по гигиене	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует вакцинацию школьников	1

3. психолого-педагогическую службу.

Данная служба работает для выявления показателей, характеризующие степень благоприятности (хорошее настроение, желание идти в школу, отсутствие конфликтов, сплоченный коллектив, возможность общаться и др) или не благоприятности пребывания детей в школе, и устранения неблагоприятных факторов в психологической атмосфере ребенка.

Организация эффективной психологической службы – шаг вперед в решении важнейшей задачи школы «знать ребёнка во всех отношениях». В школе база данных об учащихся – обязательный элемент, без которого немыслима эффективная работа педагога. Эта база содержит сведения о семье, состоянии здоровья, динамике учебной деятельности, его успехах и неудачах, отношении к школе, положении в классе, интересах и их устойчивости, участии во внешкольных мероприятиях и т.д. База данных - основа консилиумов, разработки индивидуальных стратегий образования, коррекционной работы.

4. систему дополнительного образования, культурного досуга.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании.

Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений.

5. работу по профилактике правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений проходит в следующих направлениях:

1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.
2. Профилактическая работа со школьниками.
3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.
4. Работа с родительской общественностью.

По итогам данных направлений ведутся профилактические советы, которые проходят в форме круглого стола, семинаров или педсовета.

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа им. С.Ф.Гоголева» на 2018-2019 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план школы составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (с изменениями от 24.11.2015 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изм. от 31.01.2012г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изм. и доп. от 29.12.2014 г.);
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изм. от 20.08.2008г., 30.08.2010г., 03.06.2011г., 11.02.2012г.);
- Примерная основная образовательная программа для начального общего, основного общего, среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. № 08-1221 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных курсов: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V;
- Постановление Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт в якутской школе «Примерный учебный план для общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) с обучением на языке саха» 2011 г.
- Приказ МО РС(Я) от 02 мая 2012г №01-29.937 «О введении основ религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Саха(Якутии)»;
- Устав и образовательная программа МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа им. С.Ф. Гоголева»», утвержденный 11.08.2015 г.

Учебный план МБОУ «Хампинская СОШ» МР «Вилуйский улус (район)» Республики Саха(Якутия) на 2018-2019 учебный год для 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов составлен на основе примерного учебного плана ФГОС, а для 11 классов составлен на основе БУП для ОУ РС(Я) 2005 года. С учетом необходимых требований и рекомендаций и в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821-10).

Учебный план реализует базовый уровень обучения в 1-11 классах. Форма обучения очная.

Цель учебного плана:

Создание условий для самореализации личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала, для обеспечения качественного образования, воспитание активных и сознательных граждан демократического общества.

Задачи:

- Создание условия для индивидуального развития личности школьника, его творческих способностей и желания интереса к учебе;
- Сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- Освоение системы знаний, умений и навыков учебных предметов и разнообразных видов деятельности;
- Формирование общей культуры личности обучающихся их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Воспитание нравственных, патриотических, эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим годовой объем освоения программ общего среднего образования и учитывающим санитарно-эпидемиологические нормы организации образовательного процесса. Включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также компонент образовательного учреждения. Количество учебных часов федерального и национально–регионального компонента для 1-11 классов сохранено в полной мере.

При конструировании учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей.

Реализация учебного плана предполагается в режиме 6-дневной учебной недели во 2-11 классах и 5-дневной учебной недели в 1 классе. Планируемое количество обязательных занятий не выходят за пределы максимально допустимой нагрузки.

Начальное общее образование.

Для начальных классов в качестве приоритетной определена цель развития личности младшего школьника, его творческих способностей, интереса к учению и умению учиться, формирование способности к саморазвитию и самовоспитанию, формирование общей культуры и эрудиция ребенка.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с обучением на языке саха, начальное общее образование (4 вариант). В 1 классе обязательная часть составляет 21 часов. Во 2-3 классах обязательная часть составляет по 25 ч. В части формируемой участниками образовательного процесса предусмотрены: во 2-3 классах – по 1 часу отведен на усиление предмета математика. В 4 классе в части, формируемой участниками образовательного процесса предусмотрена 0,5 часов, который отведен на изучение предмета математика. В 4 классе обязательная часть составляет 26 часов.

Учебный предмет «Иностранный язык» выбран «Английский язык» изучается со 2 класса. Учебный предмет «Искусство» представлен предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

В связи с введением ФГОС в 1,2,3, 4 классах кроме инвариантной части, выделено 10 часов для внеурочной деятельности.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами: духовно-нравственное – 2 ч., социальное – 2 ч., общекультурное – 2 ч., общеинтеллектуальное – 2 ч., спортивно-оздоровительное – 2 ч. Недельная нагрузка составляет в 1 классе 31 часов, во 2-3 классах 35 часов, в 4 классах 36 часов.

Учебный план для начальной школы ориентирован на освоение учебных программ в 1 классах в течение 33 учебных недель во 2-4 классах в течение 35 учебных недель и реализацию образовательных программ начального общего образования в течении 4-х летнего нормативного срока по Уставу ОУ. В первом классе придерживается «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый) по СанПиН (2.4.2.2821-10).

Основное общее образование.

Основное общее образование составлен на основе примерного учебного плана вариант 4. Максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классе – 32 ч., в 6 классе – 33 ч., в 7 классе – 35 ч., в 8, классе – 36 ч., в 9 классе – 36 ч. и внеурочная деятельность 10 ч. по 5 направлениям: духовно-нравственное – 2 ч., социальное – 2 ч., общекультурное – 2 ч., общеинтеллектуальное – 2 ч., спортивно-оздоровительное – 2 ч.

Для 5-9 классов установлен 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования при продолжительности учебного года для 5-8 классов 35 учебные недели, в 9 классе 34 учебных недель по 6-дневной недельной занятости с продолжительностью урока 45 минут.

Среднее общее образование

Учебный план для 10-х классов разработан по примерному учебному плану среднего общего образования по ФГОС универсального профиля вариант 1.

Учебный план СОО по ФГОС рассчитан на 2-х годичный срок обучения при 6-дневной учебной неделе, учитывает ограничения объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Учебный план для 11-х классов ведется на основе БУП РС(Я) 2005 г. На обязательные учебные предметы федерального компонента в инвариантной и вариативной части в 11 классах отводится 30 ч.

План для 10-11-х классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Деление классов на группы. Предусмотрено деление классов на группы юношей и девушек вне зависимости от наполняемости при изучении:

- технологии с 5,6,7,8, 10-11 классы.
- физической культуры с 8-11 классы.
- по английскому языку более 20 учащихся в 3 классе.
- по русскому языку более 20 учащихся в 3 классе.
- по информатике и ИКТ более 15 учащихся в 9 классе;

Учебный план для 1-2-3-4 классов, реализующих ФГОС начального общего образования

Базисный учебный план начального общего образования

Вариант 4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык и литературное чтение	4	6	5	6	21
	Родной язык и литературное чтение	5	5	6	5	21
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательного учреждения</i>		-	1	1	0,5	2,5
Математика		-	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Всего	31	36	36	36,5	139,5

Внеурочная деятельность с 1-4 классы

Направления внеурочной деятельности	класс	Количество часов в неделю	Программа	Обоснование
Духовно-нравственное	1 класс	2	«Азбука общения»-2 ч.	развитие творческих способностей. Работа в коллективе. Формирования навыков самоорганизации и самореализации.
	2 класс	2	«Умелые руки»-1ч. «Наш класс»-1ч.	развитие творческих способностей. Работа в коллективе. Формирования навыков самоорганизации и самореализации.
	3 класс	2	«Умелые руки»-1ч. «Наш класс»-1ч..	развитие творческих способностей. Работа в коллективе. Формирования навыков самоорганизации и самореализации.
	4 класс	2	«Умелые руки»-1ч. «Наш класс»-1ч.	развитие творческих способностей. Работа в коллективе. Формирования навыков самоорганизации и самореализации.
Социальное	1 класс	1	«Хочу быть успешным»	овладение начальными навыками адаптации
	2 класс	2	«Веселый английский»-2	обеспечение младших школьников к новому языковому миру
	3 класс	2	«Веселый английский»-2	обеспечение младших школьников к новому языковому миру
	4 класс	2	«Мир вокруг нас»	развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, познания окружающего мира.
Общекультурное	1 класс	1	«Музыка для всех»	Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека.
	2 класс	1	«Музыка для всех»	Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству.
	3 класс	2	«Музыка для всех» «Литературный свалон»	Умение воспринимать музыку Поможет расширить литературный кругозор.
	4 класс	1	«Музыка для всех»	Исполнении вокально-хоровых произведений.
Общеинтеллектуальное	1 класс	4	«Занимательная грамматика»-2ч. «Веселая арифметика»-2ч.	Развивает логику и формирует мышление ребенка.
	2 класс	3	«Мындыр ой»-2 Робототехника-1	Развивает логику, мышление умение делать выводы и анализы Развитию технических способностей, моделирование, конструирование.

	3 класс	3	«Мындыр өй»-2 Робототехника-1	овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения Развитию технических способностей, моделирование, конструирование.
	4 класс	3	«Мындыр өй»-2 Робототехника-1	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки. Развитию технических способностей, моделирование, конструирование.
Спортивно-оздоровительное	1 класс	2	Ритмика с элементами физкультуры-2ч.	Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
	2 класс	2	Веселая аэробика-2 ч.	Укрепления здоровья и физического развития. Развитие интеллектуального развития, терпения, усидчивости.
	3 класс	1	«Чэбдигирии»-1ч.	Укрепления здоровья и физического развития.
	4 класс	2	«Чэбдигирии»-2ч.	Укрепления здоровья и физического развития.

Учебный план ОО

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана РФ, приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «О федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования»

Обоснование содержания учебного плана:

1. Образовательная область «Филология» представлена предметами русский язык, литература, английский язык.
2. Образовательная область «Математика» представлена предметами математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ.
3. Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история и обществознание.
4. Образовательная область «Естествознание» представлена предметами география, биология, химия, физика.
5. Образовательная область «Искусство» представлена предметами музыка, изобразительное искусство.
6. Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура, ОБЖ.
7. Образовательная область «Технология» представлена предметами технология, черчение.

Учебный план для 5, 6, 7, 8, 9 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего

	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной язык	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>		2	1	2	2		7
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»		1					1
Математика		1	1				2
Алгебра				1	1	1	3
Черчение					1	1	2
ОБЖ				1			
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Всего		42	43	45	46	46	222

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

В 5, 6, 7, 8, 9 классах в связи ведением ФГОС ООО 10 часов внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и

научных исследований и т.д. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Программа	Обоснование
Духовно-нравственное	5	2 ч.	«Добро пожаловать в английский язык»	Поможет расширить лингвострановедческий кругозор.
	6	2 ч.	«Добро пожаловать в английский язык»	Поможет расширить лингвострановедческий кругозор.
	7	2 ч.	«Театр Ее Величества»-1ч. «Наш класс» - 1ч.	Узнать много интересных стихотворений, песен, постановок.
	8	2 ч.	«История родного наслега» -1 ч. «Все обо всем» -1ч.	Изучить историю родного наслега. Общество вокруг нас.
	9	2 ч.	«История родного наслега»-1ч. «Все обо всем» -1ч.	Изучить историю родного наслега. Общество вокруг нас.
Социальное	5	2 ч.	«Общение –как коммуникация»-1ч. «Религии и мифы народов мира»-1ч.	Развивающие занятия по развитию навыков сотрудничества и сплоченности.
	6	2 ч.	«Сатабыл»	Раскрыть личностные задатки, прививать любовь к труду.
	7	2 ч.	«Сатабыл»	Раскрыть личностные задатки, прививать любовь к труду.
	8	2 ч.	«Наш класс» -1 ч. «Ситим»-1ч.	Повышения уровня коммуникативности.
	9	2 ч.	«Экология души»	Узнать много интересного
Общекультурное	5	2 ч.	«Музыка для всех»	На развитие творческих и музыкальных способностей
	6	2 ч.	«Музыка для всех»	На развитие творческих и музыкальных способностей
	7	2 ч.	«Музыка для всех»	На развитие творческих и музыкальных способностей
	8	2 ч.	«Дьо5ур»	Развитие способностей
	9	2 ч.	«Дьо5ур»	Развитие способностей
Общеинтеллектуальное	5	2 ч.	«Робототехника»	Развитию технических способностей, моделирование, конструирование.
	6	2 ч.	«Робототехника»	Развитию технических способностей, моделирование, конструирование.
	7	2 ч.	«Юный исследователь»-1ч. «Хочу все знать»-1ч.	Исследование не живых природных объектов.
	8	2 ч.	«Гидро и аэродинамика»-1ч.	Изучение явлений движений в гидродинамических и аэродинамических условиях.

			«Естествознание» - 1ч.	
	9	2 ч.	«Архимед» -1 ч. «Естествознание» -1ч	Изучение начало механики.
Спортивно-оздоровительное	5	2 ч.	«Дьулуур» - 1ч. «Путь к здоровью»-1ч.	Укрепления здоровья, физическое развития учащихся.
	6	2 ч.	«Дьулуур»	Укрепления здоровья, физическое развития учащихся.
	7	2 ч.	«Дьулуур»	Укрепления здоровья, физическое развития учащихся.
	8	2 ч.	«Путь к здоровью»	На развитие физического воспитания и здорового образа жизни.
	9	2 ч.	«Путь к здоровью»	На развитие физического воспитания и здорового образа жизни.

**Учебный план универсального профиля вариант 1
для 10 класса.**

Предметная область	Учебный предмет	Х
Русский язык и литература	Русский язык	1
	Литература	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6
	Информатика	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Естественные науки	Физика	2
Общественные науки	История (в т.ч.экономика и право 1ч.)	4
	Обществознание	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Элективные курсы	Индивидуальный проект (география)	1
	Технология	4
Факультативные курсы	Астрономия	1
	Предметы и курсы по предмету всего	3
	Химия	1
	Астрономия	1
	Якутская литература	1
Всего		35
Внеурочная деятельность		10

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Программа	Обоснование
Духовно-нравственное	10	2	Все обо всем	Изучить общественные науки
Социальное	10	2	Куда пойти учиться	Профориентационная работа
Общекультурное	10	2	Хочу все знать	Изучение культуры разных народов
Общеинтеллектуальное	10	2	Подготовка к ЕГЭ	Подготовка к ГИА
Спортивно-оздоровительное	10	2	Дьулуур	Укрепление здоровья, физического развития.

Компонент образовательного учреждения направлен на изучение предметов в 10 классе для систематизации и обобщения знаний и помощи в подготовке к ЕГЭ.

Учебный план для 11 класса.

	Классы	XI
	Учебные предметы	
Инвариантная часть	Русский язык	1
	Русская литература	3
	Английский язык	3
	Алгебра и начала анализа	2
	Геометрия	2
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Естествознание (физика, химия, биология)	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Вариативная часть	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Информатика и ИКТ	1
	География	1
	Технология	1
	Обществознание	1
	Мировая художественная культура	1
	Всего	31
	Культура народов РС(Я)	1
	Якутская литература	2
	Всего	3

	Алгебра и начала анализа	1
	Русский язык	1
	Информатика и ИКТ	1
	Всего	3
	Итого аудиторная деятельность	37
	Консультации	
	Русский язык	1
	Математика	1
	Якутская литература	1
	Физика	1
	Биология/химия	
	Основы языкознания	1
	Курс абитуриента	1
	История	1
	Обществознание	1
	Всего	8
	Итого часов	45

Компонент образовательного учреждения направлен на изучение предметов в 11 классе для систематизации и обобщения знаний и помощи в подготовке к ЕГЭ.

Часы консультаций и проектной части в 11 классах отводятся для эффективной подготовки и сдачи ЕГЭ. Распределено по 1 часу в неделю, учитывая выбор обучающихся.

3.3. Календарный учебный график начального общего образования МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа имени С.Ф. Гоголева» на 2018/19 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели.

2 – 4 – 35 недель.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	28.10.2018	8	40
II четверть	06.11.2018	30.12.2018	8	39
III четверть	10.01.2019	21.03.2019	9	43
IV четверть	03.04.2019	25.05.2019	8	36
Итого в учебном году			33	158

2–4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	28.10.2018	8	49
II четверть	06.11.2018	30.12.2018	8	47
III четверть	10.01.2019	21.03.2019	10	59
IV четверть	03.04.2019	31.05.2019	9	49
Итого в учебном году			35	204

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние каникулы	31.12.2018	09.01.2019	10
Дополнительные каникулы	18.02.2019	24.02.2019	7
Весенние каникулы	22.03.2019	02.04.2019	12
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	97
Праздничные дни			4
Выходные дни			69
Итого			207

2–4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние каникулы	31.12.2018	09.01.2019	10
Весенние каникулы	22.03.2019	02.04.2019	12
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	92
Праздничные дни			4
Выходные дни			35
Итого			165

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 45 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–20 минут
Промежуточная аттестация	–	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

1-4 классы

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебная деятельность	21	26	26	26,5

Внеурочная деятельность	10	10	10	10
-------------------------	----	----	----	----

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	08.30–09.05	08.30–09.05	08.30–09.15
1-я перемена	09.05–09.25	09.05–09.25	09.15–09.25
2-й урок	09.25–10.00	09.25–10.00	09.25–10.10
Динамическая пауза	10.00–10.40	10.00–10.40	10.10–10.30
3-й урок	10.40–11.15	10.40–11.15	10.30–11.15
3-я перемена	–	11.15–11.25	11.15–11.35
4-й урок	–	11.25–12.00	11.35–12.20
4-я перемена	–		12.20–12.30
5-й урок	–		12.40–15.05
Внеурочная деятельность	с 14.00 – 17.00	с 14.00 – 17.00	с 14.00 – 17.00

2–4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.30–09.15	10 мин
2-й	09.25–10.10	20 мин
3-й	10.30–11.15	20 мин
4-й	11.35–12.20	10 мин
5-й	12.30–13.15	10 мин
6-й	13.25–14.10	
Внеурочная деятельность	с 14.00 – 17.00	Не менее 10 минут между занятиями

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

2–4-е классы

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диагностическая работа
Математика	Диагностическая работа
Окружающий мир	Диагностическая работа

Календарный учебный график для основного общего образования МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа имени С.Ф. Гоголева» на 2018/19 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 5–8-е классы – 31 мая 2019 года.

– 9-е классы – 25 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 5–8-е классы – 35 недель;

– 9-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	28.10.2018	8	49
II четверть	06.11.2018	30.12.2018	8	47
III четверть	10.01.2019	21.03.2019	10	59
IV четверть	03.04.2019	31.05.2019	9	49
Итого в учебном году			35	204

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	28.10.2018	8	49
II четверть	06.11.2018	30.12.2018	8	47
III четверть	10.01.2019	21.03.2019	10	59
IV четверть	03.04.2019	25.05.2019	8	44
ГИА*	28.05.19	22.06.2019	4	20
Итого в учебном году			34 (без учета ГИА)	199 (без учета ГИА)

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние каникулы	31.12.2018	09.01.2019	10
Весенние каникулы	22.03.2019	02.04.2019	12
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	92
Праздничные дни			4
Выходные дни			35
Итого			165

9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	7
Зимние каникулы	31.12.2018	09.01.2019	12
Весенние каникулы	22.03.2019	02.04.2019	11
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	76
Праздничные дни			4
Выходные дни			34
Итого			145

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность
	5–9-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут

Перерыв	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в час				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная	32	33	35	36	36
Внеурочная	10	10	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен

5–9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30–09.15	10 минут
2	09.25–10.10	20 минут
3	10.30–11.15	20 минут
4	11.35–12.20	10 минут
5	12.30–13.15	10 минут
6	13.25–14.10	10 минут
7	14.20–13.05	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности.

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5–8-е	Русский язык	ВПР, УДКР
5–8-е	Математика	ВПР, УДКР
10	Алгебра	ВПР, УДКР
10	Русский язык	ВПР, УДКР

Календарный учебный график среднее общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 10-е классы – 31 мая 2019 года;

– 11-е классы – 25 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 10-е классы – 35 недель;

– 11-е классы – 34 недели без учета ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	28.10.2018	8	49
II четверть	06.11.2018	30.12.2018	8	47

III четверть	10.01.2019	21.03.2019	10	59
IV четверть	03.04.2019	31.05.2019	9	49
Итого в учебном году			35	204

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	28.10.2018	8	49
II четверть	06.11.2018	30.12.2018	8	47
III четверть	10.01.2019	21.03.2019	10	59
IV четверть	03.04.2019	25.05.2019	8	44
ГИА*	28.05.19	22.06.2019	4	20
Итого в учебном году			34 (без учета ГИА)	199 (без учета ГИА)

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Росособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние каникулы	31.12.2018	09.01.2019	10
Весенние каникулы	22.03.2019	02.04.2019	12
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	92
Праздничные дни			4
Выходные дни			35
Итого			165

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	7
Зимние каникулы	31.12.2018	09.01.2019	12
Весенние каникулы	22.03.2019	02.04.2019	11
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	76
Праздничные дни			4
Выходные дни			34
Итого			145

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Учебная	37	37

Внеурочная	8	8
------------	---	---

5. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.30–09.15	10 минут
2-й	09.25–10.10	20 минут
3-й	10.30–11.15	20 минут
4-й	11.35–12.20	10 минут
5-й	12.30–13.15	10 минут
6-й	13.25–14.10	10 минут
7-й	14.20–13.05	–

6. Организация промежуточной аттестации (в зависимости от выбранного ОО профиля обучения)
Промежуточная аттестация в 10–11-х классах осуществляется в период с 25 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана в зависимости от выбранного ОО профиля.

7. Учебные сборы для юношей 10-х классов

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации района.

Федеральный и республиканский перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего среднего образования МБОУ «Хампинская СОШ им. С.Ф. Гоголева» на 2018-2019 уч. год

Основание:

1. Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Республиканский список учебных пособий на 2017-2018 учебный год от 06.07.2016г. №01-19/2225

1.1. Начальное общее образование

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Год издательства
1.1.1.	Филология (предметная область)				
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и Др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2015
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»	2017
1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2016
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2017
	Захарова Л.В., Баснаева С.А., Потапова С.Е., Олесова Н.С.	Саха тыла	1	Национальное книжное издательство	2017 - 2018

				«Бичик» РС(Я) им. С.А. Новгородова	
	Захарова Л.В., Баснаева С.А., Потапова С.Е., Олесова Н.С.	Саха тыла в 2 частях	2	Национальное книжное издательство «Бичик» РС(Я) им. С.А. Новгородова	2017
	Захарова Л.В., Баснаева С.А., Потапова С.Е., Олесова Н.С.	Саха тыла в 2 частях	3	Национальное книжное издательство «Бичик» РС(Я) им. С.А. Новгородова	2017 - 2018
	Захарова Л.В., Баснаева С.А., Потапова С.Е., Олесова Н.С.	Саха тыла в 2 частях	4	Национальное книжное издательство «Бичик» РС(Я) им. С.А. Новгородова	2017
1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)				
1.1.1.2.4.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2015 - 2017
1.1.1.2.4.2	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2016
1.1.1.2.4.3	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.2.4.4	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2014 - 2018
3.1.1.2.3.1	Захарова Л.В., Флегонтова У.М.	Литературное чтение (на якутском языке)	1	Национальное книжное издательство «Бичик» РС(Я) им. С.А. Новгородова	2016 - 2017
3.1.1.2.3.2	Захарова Л.В., Флегонтова У.М.	Литературное чтение (на якутском языке)	2	Национальное книжное издательство «Бичик» РС(Я) им. С.А. Новгородова	2017
3.1.1.2.3.3	Захарова Л.В., Флегонтова У.М.	Литературное чтение в 2-х частях (на якутском языке).	3	Национальное книжное издательство «Бичик» РС(Я) им. С.А. Новгородова	2015

3.1.1.2.3.4	Захарова Л.В., Флегонтова У.М.	Литературное чтение в 2-х частях (на якутском языке).	4	Национальное книжное издательство «Бичик» РС(Я) им. С.А. Новгородова	2017
1.1.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет) Английский язык				
1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2017
1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2014 - 2018
1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2018
1.1.2.	Математика и информатика (предметная область)				
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2018
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2016
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2014 - 2018
1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях ж	4	Издательство «Просвещение»	2017
1.1.3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)				
1.1.3.1.3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2015
1.1.3.1.3.2	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2016
1.1.3.1.3.3	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2017 - 2018
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2017
1.1.4.1.6.2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Русское слово	2017
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство «Просвещение»	2016 - 2017
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Просвещение»	2015 - 2018
1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Просвещение»	2013 - 2018

1.1.5.1.6.4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»	2014
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»	2013
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство «Просвещение»	2015 - 2018
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство «Просвещение»	2016 - 2017
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство «Просвещение»	2014 - 2017
1.1.6.1.3.1	Лутцева Е.А.	Технология. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013 - 2017
1.1.6.1.3.2	Лутцева Е.А.	Технология. 2 класс	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
1.1.6.1.9.3	Лутцева Е.А.	Технология	3	Издательство «Просвещение»	2018
1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство «Просвещение»	2014
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 -4	Издательство «Просвещение»	2013

1.2. Основное общее образование

1.2.1.	Филология (предметная область)				
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	2016
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	2017
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»	2018
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»	2018
1.2.1.1.4.5	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»	2013 - 2018
1.2.1.2.4.1	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	5	Русское слово	2003 - 2014
1.2.1.2.4.2	Меркин Г. С.	Литература. В 2 ч.	6	Русское слово	2013
1.2.1.2.4.3	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	7	Русское слово	2015 - 2017
1.2.1.2.4.4	Меркин Г.С.	Литература. В 2-х ч.	8	Русское слово	2015

1.2.1.2.4.5	Зинин С. А., Сахаров В.И., Чалмаев В. А.	Литература. В 2 ч.	9	Русское слово	2017
1.2.1.3.8.1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»	2016 - 2017
1.2.1.3.8.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»	2017
1.2.1.3.8.3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»	2015
1.2.1.3.8.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»	2016 - 2018
1.2.1.3.8.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»	2015 - 2018
	И.Е.Алексеев, И.П. Винокуров	Саха тыла	5	Бичик	2015
	И.П.Винокуров, г.И.Гурьев, М.М.Попова	Саха тыла	6	Бичик	2016 - 2017
	Филиппов Г.Г.	Саха тыла	7	Бичик	2016
	И.П.Винокуров, г.И.Гурьев, М.М.Попова	Саха тыла	8	Бичик	2016
	И.П.Винокуров, г.И.Гурьев, М.М.Попова	Саха тыла	9	Бичик	2017
	Поликарпова Е.М., Филиппова Н.И.	Төрөөбүт литература	5	Бичик	2015
	Поликарпова Е.М., Молюкова Л.Ф., Олесова С.Г.	Төрөөбүт литература	6	Бичик	2017
	Флегонтова У.М., Олесова С.Г.	Төрөөбүт литература	7	Бичик	2016
	Гоголева М.Т., Захарова Л.В.	Төрөөбүт литература	8	Бичик	2017
	Поликарпова Е.М.	Төрөөбүт литература	9	Бичик	2016
1.2.2.	Общественно-научные предметы (предметная область)				
1.2.2.2.1.1	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»	2016
1.2.2.2.4.2	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история История Средних веков	6	Русское слово	2015
1.2.2.1.8.2	Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред.Петрова Ю.А.	История России. XVI_XVII века	7	Русское слово	2015-2017
1.2.2.2.4.4	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового	8	Русское слово	2015

		времени XIX - начало XX века			
1.2.2.2.4.5	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово	2015
1.2.2.1.7.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2 частях	9	Просвещение	2017
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»	2014-2017
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»	2014
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»	2014
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»	2014
1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	Русское слово	2013
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	Русское слово	2015
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч.	7	Русское слово	2014 - 2015
1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	Русское слово	2015 - 2016
1.2.2.4.3.5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	Русское слово	2014
1.2.3.	Математика и информатика (предметная область)				
1.2.3.1.12.1	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»	2016
1.2.3.1.12.2	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»	2016-2018

1.2.3.2.11.1	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	7	Издательство «Просвещение»	2014
1.2.3.2.11.2	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	8	Издательство «Просвещение»	2017
1.2.3.2.11.3	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»	2018
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещение»	2014-2015
1.2.3.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	2017
1.2.3.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	2017
1.2.3.4.3.3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
1.2.4.	Естественно-научные предметы (предметная область)				
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	2014
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА	2014
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	2014
1.2.4.2.5.1	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология	5	ДРОФА	2016
1.2.4.2.5.2	Сонин Н.И., Сониная В.И.	Биология	6	ДРОФА	2016
1.2.4.2.5.3	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	7	ДРОФА	2014 - 2016
1.2.4.2.5.4	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	8	ДРОФА	2016
1.2.4.2.5.5	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	9	ДРОФА	2014 - 2017
1.2.4.3.8.1	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Издательство «Просвещение»	2017 - 2018
1.2.4.3.8.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Издательство «Просвещение»	2017
1.2.5.	Искусство (предметная область)				
1.2.5.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»	2015
1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»	2015-2018

1.2.5.1.1.3	Питерских А. С., / Под ред. Неменского Б.М., Гуров Г.Е.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»	2014-2018
1.2.5.2.2.1	Сергеева Г.П.	Искусство. Музыка	5	ДРОФА	2016
1.2.5.2.2.2	Сергеева Г.П.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА	2015
1.2.5.2.2.3	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА	2015
1.2.5.2.2.4	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА	2015
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
1.2.6.1.5.3	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2015
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2015
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	Издательство «Просвещение»	2014
1.2.7.1.2.2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»	2013
1.2.7.2.4.3	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство Астрель	2016
1.2.7.2.4.4	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство Астрель	2015
1.2.7.2.4.5	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство Астрель	2014 - 2018

1.3 Среднее общее образование

1.3.1.	Филология (предметная область)				
1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	2015
1.3.1.1.3.2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	10	Русское слово	2017
1.3.1.1.3.3	Зинин С.А., Чалмаев В. А.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	11	Русское слово	2018
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2017
1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2017
1.3.3.1.6.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово	2014
1.3.3.1.6.2	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово	2014
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Бежавский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2014
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2014
1.3.3.4.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География в 2 частях (базовый уровень)	10-11	Русское слово	2017
1.3.3.8.2.1	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)	10	Русское слово	2014

1.3.3.8.2.2	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)	11	Русское слово	2014
	Васильев Н.И.	История Якутии	9-11	Бичик	2007
	Филиппова Н.И.	Саха литературата 10 кылаас . Икки чаастаах	10	Бичик	2018
	Филиппова Н.И.	Саха литературата 11 кылаас. Икки чаастаах	11	Бичик	2018
1.3.4.	Математика и информатика (предметная область)				
1.3.4.1.4.2	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2017
1.3.4.1.4.3	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2016
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»	2016 - 2017
1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
1.3.4.3.2.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
1.3.5.	Естественные науки (предметная область)				
1.3.5.1.4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2014

1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2014
1.3.5.3.4.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2017
1.3.5.3.4.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2011
1.3.5.5.7.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ДРОФА	2017
1.3.5.5.7.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ДРОФА	2015
1.3.6.	Физическая культура, экология и ОБЖ (предметная область)				
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	2012
1.3.6.3.6.1	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство Астрель	2014
1.3.6.3.6.2	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство Астрель	2014
2.2.8.1.1.1	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение	9	Издательство Астрель	2016
2.3.2.1.1.1	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	Технология. 10-11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕН +0т ёАНА-ГРАФ	2013
2.3.2.2.1.1	Емохонова Л.Г.	Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Образовательно- издательский центр «Академия»	2008 - 2015
2.3.2.2.1.2	Емохонова Л.Г.	Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Образовательно- издательский центр «Академия»	2009 - 2015

Исполнитель:

Семенова Т.А.

