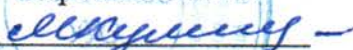


«СОГЛАСОВАНО»
Начальник МКУ «Вилуйское
улусное управление
образованием»


М.Н.Куличкина
« 05 » сентября 2012

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
МБОУ Хампинской СОШ им.С.Ф.Гоголева


Семенова В.Д.
« 05 » сентября 2012 г.

Приказ 546-1/01.12 от 5.09.2012г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАМПИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ СТЕПАНА ФИЛИППОВИЧА ГОГОЛЕВА
(МБОУ Хампинская СОШ им.С.Ф.Гоголева)
(на 2012-2016 г.г.)**

Принята
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от « 28 » августа 2012 года)

2012г.

Содержание

Паспорт программы развития	3
1. Анализ ситуации	7
2. Образ будущего школы	18
3. Ожидаемые результаты реализации программы	23
4. Проект реализации программы развития школы по этапам	27
5. Механизм реализации программы	29
6. Бюджет программы	29
7. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения	30

**Паспорт Программы развития муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения Хампинской средней общеобразовательной школы
им. Степана Филипповича Гоголева
на 2012-2016 годы**

1.	Наименование раздела программы.	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хампинской средней общеобразовательной школы имени Степана Филипповича Гоголева на 2012-2016 годы
2.	Основания для разработки программы развития.	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года. • Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена. • Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» • Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209; • Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); • Реализация приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО); • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Государственная программа РС (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012 – 2016 годы», утвержденная Указом Президента РС (Якутия) от 12 октября 2011 года № 973; • Подпрограмма «Повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения», приложение №1 к государственной программе РС (Я) «Безбарьерная среда 2012-2016 годы»; • Стратегия развития образования в Республике Саха (Якутия) «Качественное образование – надежные инвестиции

		в будущее» на период до 2020 года; - Муниципальная программа развития образования Вилуйского улуса на 2012-2016 года «Новая Вилуйская школа», принятая решением 35 (очередной сессии депутатов Районного Совета МР «Вилуйский улус (район) РС (Я)» № 411 от 27 декабря 2011г.); - Районная целевая программа «Поддержка одаренных детей МР «Вилуйский улус (район)» РС (Я) на 2011-2013 г.г.» решением XXX очередной сессии районного Совета № 377 от 26.04.2011.
3.	Основные разработчики программы.	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хампинской средней общеобразовательной школы им. Степана Филипповича Гоголева, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице общешкольного родительского комитета.
4.	Цель программы.	Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве <u>города Вилуйска</u> , соответствующего требованиям инновационного, социально-ориентированного развития Вилуйского улуса.
5.	Задачи программы.	1. <i>Усовершенствовать содержание и технологии</i> образования (структуры, формы и методы обучения). 2. <i>Развивать профессиональную компетентность</i> педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании. 3. Формировать внеучебную разноуровневую образовательную среду, направленную <i>на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся</i>, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. 4. Совершенствовать процесс <i>информатизации образования</i> в школе. 5. Развивать <i>партнерскую сеть</i> в образовательном учреждении и реализация совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.

6.	Подпрограммы.	1. Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Позитив». 2. Проект «Мультимедиа школа «Schstep»»; 3. Проект «Обучение якутскому языку и литературе с использованием интерактивного аппаратно-программного комплекса»; 4. Проект «Виртуальные олимпиады. Книголюбы»; 5. Проект «Краеведческая работа с младшими школьниками»; 6. Проекты по гендерному воспитанию: «Уолан», «Ньургунун»; 7. Программа «Булуу белех улуустарын саха саарыннарын аатын сугэр оскуолалар музейдарын ситимин тэрийии»; 8. Программа консультационного центра «Семья»; 9. Проект «33 полезных дела»; 10. Проект «Содружество двух домов».
7.	Периоды и этапы реализации программы.	Программа будет реализована в 2012-2016 годах в 3 этапа. ■ первый этап – 2012-2013 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; ■ второй этап – 2014-2015 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; ■ третий этап – 2016 годы: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	➤ Соответствие качества образования в МБОУ ХСОШ им. Степана Филипповича Гоголева базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации. ➤ Развитие системы государственно-общественного управления школой. ➤ Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг на 10 %. ➤ Создание ресурсов и программ для одаренных детей. ➤ Готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства на основе внедрения и эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.
9.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет.
10.	Система организации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет

	контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	администрация МБОУ ХСОШ им. Степана Филипповича Гоголева, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно представляются в МКУ «Вилуйское улусное (районное) управление образованием», представляются на публичном отчете школы, публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.
11.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Семенова Вероника Даниловна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хампиской средней общеобразовательной школы имени Степана Филипповича Гоголева, тел.: 8(41132)24158.
12.	Сайт образовательного учреждения	http://hampaschool.ucoz.ru/
13.	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного образовательного учреждения Хампинской средней общеобразовательной школы имени Степана Филипповича Гоголева Протокол № 6 от 20 марта 2012г.

1. Анализ ситуации.

1. Краткая справка об истории образовательного учреждения

МОУ «Хампинская общеобразовательная школа имени С.Ф. Гоголева» одна из старейших школ республики. Была образована в 1867 году:

- 1867 – 1876 гг. – Средневилуйская частная школа.
- 1876 – 1920 гг. – Средневилуйское одноклассное училище.
- 1920 – 1930 гг. – Средневилуйская советская трудовая школа 1 ступени.
- 1931 – 1951 гг. – Хампинская неполная средняя школа.
- С 1951г. – Хампинская средняя школа.
- С 1964 года Хампинская средняя школа имени С.Ф. Гоголева.
- С 2005 г. МОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа имени С.Ф. Гоголева»

Более 140 лет вьется ровная тропинка к Хампинской средней общеобразовательной школе имени первого руководителя образования Якутской губернии (1919 г) Гоголева Степана Филипповича, ставшей головной школой Средневилуйского образовательного куста. Основанная в 1867 году она была четырехклассной, с 1933 года – семилетней, а с 1951 года – средней школой. Свыше 30 лет в Хампинской школе в 5-10 классах обучались старшеклассники из 7 населегов «Средневилуйского» совхоза. Потому ее считают родной школой свыше трёх тысяч выпускников.

Школа гордится своими выпускниками: Героями Советского Союза Степановым Николаем Саввичем, Кондаковым Николаем Алексеевичем, народным учителем СССР Алексеевым Михаилом Андреевичем, Героем Социалистического Труда Васильевым Семеном Митрофановичем, лауреатом Государственной премии СССР Еремеевым Христофором Николаевичем и многими другими. Любая школа славится учителями. Здесь плодотворно и творчески работали: учительская семья Надежды Михайловны и Виктора Саввича Сергиных, семья Анны Иннокентьевны и Юрия Александровича Григорьевых, директора школы 50 –х и 60 – х годов XX века Аким Петрович Дмитриев, Семен Николаевич Семенов, учитель – фронтовик Иннокентий Дмитриевич Архангельский и многие другие.

Наша школа является зачинателем добрых дел и инициатив по району и по республике. Выпускники 1958 года построили пристрой к школе – физзал и учебную мастерскую, в 70-80 годы здесь работала первая ЛТО учащихся, с 1991 года ввели воспитательную программу «Алаһа», по которой начали проводить конкурсы «Уолан» и «Айыы Куо», работает «Совет Отцов» с 1985 года, дополнительному образованию уделяется внимание еще с 1980 годов: велись кружки «Төрөөбүт түөлбэбит», «Ураанхай саха оҕото» (Михайлова М.Н.) и «Харыстаа өбүгэн үгэһин» (Андреев И.С.). Ежегодно проводятся НПК «Моя Якутия» для начальных классов; Слет отличников и хорошистов учебы; региональный конкурс «Математическая семья»; кустовая олимпиада естественно-математических предметов среди обучающихся среднего звена; консультации преподавателей Малых Академий ЯГУ; Гоголевские чтения – посвященные наркому просвещения и юстиции ЯАССР С.Ф. Гоголеву; краеведческие экскурсии «Өбүгэлэрбит

өтөхтөрүнэн», осенний и весенние кроссы; родительская декада открытых дверей; неделя настольных и интеллектуальных игр «Танха оонньуулар»; турнир по шашкам посвященный Герою Советского Союза Н.А. Кондакову; кустовая военно-патриотическая игра посвященная Герою Советского Союза Н.С. Степанову; республиканский турнир по масреслингу на призы кавалера ордена Мужества Егору Евсееву; конкурс «Аҕа күрэҕэ»; спортивно-патриотические игры «Костер», «Зарница»; региональный летний математический лагерь «Кэскил»; итоговая церемония обучающихся, учителей и родителей «Лауреаты года».

2. Информация о школе

2.1. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

В настоящее время в МОУ Хампинская СОШ имени С.Ф. Гоголева обучается свыше 200 обучающихся, работает 42 учителей и педагогов. Обучение ведется по Базисному учебному плану – 2005 для ОУ МО РС (Я) и общества «Дьоһур». Деятельность школы ведется по общей проблеме «Развитие способности и самостоятельности, повышение нравственного и интеллектуального уровня», по учебно-методическому направлению – «Внедрение в систему учебного процесса профильных и корректирующих форм обучения, передовых образовательных и информационных технологий», по воспитательному блоку – «Оҕону төрүт эйгэҕэ олоһуран иитии». В последние 10 лет школу окончили 8 медалистов учёбы.

С 2008 года школа является республиканской экспериментальной площадкой по теме «Использование ресурсов информационных технологий в обеспечении взаимодействия образовательных программ» /Авторы проекта Евелева Ю. Н, Прокопьева З.П, Григорьева Р.Р./ Данный проект удостоен Гранта Президента Республики Саха Штырова А.В. «За лучший инновационный проект – 2008»

- Директор школы – Семенова Вероника Даниловна – отличник образования Республики Саха (Якутия).
- Зам. директора по УМР школы – Иванова Маргарита Нестеровна – отличник образования Республики Саха (Якутия).
- Зам. директора по воспитательной работе – Гоголева Аксиния Алексеевна.
- Председатель профкома – Иннокентьева Лидия Григорьевна.

2.2. Сведения об обучающихся:

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
1-4 классы				
В начале учебного года	72	70	69	
На конец учебного года	69	69	62	

5 -9 классы				
В начале учебного года	104	125	98	
На конец учебного года	110	119	99	
10-11 классы				
В начале учебного года	55	44	42	
На конец учебного года	56	44	42	
Итого				
В начале учебного года	231	239	209	
На конец учебного года	235	232	203	

2.3. Уровень обученности школьников по предметам и по классам первой, второй, третьей ступеней обучения за последние три учебных года

	2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
По ОШ-1	98,7%	40,8%	99,1	42,8%	100	26,3%		

Учебный год	По ступеням обучения					
	1-я		2-я		3-я	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
2007/2008	97,1%	50,7%	100%	40%	98,7%	40,8%
2008/2009	100%	53,6%	99%	43,6%	99,1%	42,8%
2009/2010	100%	56%	100%	40,4%	100%	35,7%
2010/2011						

2.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Показатели итоговой аттестации выпускников 9 класса

	Всего	Окончили на «4» и	Оставлены	Перевод	С	Аттестат	Оставлены
--	-------	-------------------	-----------	---------	---	----------	-----------

		«5»	на 2-й год	отложен	отличием	получили	на осень
2007/2008	17	1	-	-	-	17	-
2008/2009	21	7	-	-	2	21	-
2009/2010	18	11	-	-	2	18	-
2010/2011							

Показатели итоговой аттестации выпускников 11 класса

	Всего	Окончили на «4» и «5»	С медалью	Получили аттестат	Окончили со справкой
2007/2008	31	10	-	31	-
2008/2009	26	8	1	25	1
2009/2010	19	5	-	19	-
2010/2011	24		2	24	-

Итоги ГИА по математике

	В традиционной форме			В новой форме		
	Кол-во	Успев.	Кач	Кол-во	Успев.	Кач
2007/2008	17	100%	41,1%	-	-	-
2008/2009	4	100%	25%	17	100%	76,4%
2009/2010	-	-	-	18	100%	61%
2010/2011						

Итоги экзамена по русскому языку в новой форме

Результаты экзамена по русскому языку в новой форме						
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач
9 класс – 18 учащихся	2	9	7	-	100%	61%

Итоги экзаменов по выбору в 9 классе в 2010/2011 учебном году

Учебный предмет	Выбрали (кол-во учащихся)	Сдали				%	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
Русская литература	1	1	-	-	-	100	100
Якутский язык	18	7	5	6	-	100	66,6
Алгебра в новой форме	18	3	8	7	-	100	61
Физика в новой форме	10	3	7	-	-	100	100
Химия в новой форме	10	2	7	1	-	100	90
Биология в новой форме	6	-	4	2	-	100	66,6
История в новой форме	3	-	-	2	1	66,6	-
Обществозн. в новой форме	2	-	2	-	-	100	100
Английский язык	2	2	-	-	-	100	100
Черчение	2	-	1	1	-	100	50

Показатели ЕГЭ по предметам

Предмет	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	24 учащихся		31 учащийся		26 учащихся			
	усп	кач	усп	кач	усп	средни й балл	усп	средни й балл
Русский язык	24 – 100%	25%	31 – 90,3%	41,9%	26 – 92%	52,5	19 – 100%	53,2
Алгебра	13 – 100%	15,3%	31 – 100%	41,9%	26 – 100%	44,8	19 – 100%	43,7
Биология	-	-	7 – 100%	14,2%	10 – 80%	46,8	4 – 100%	51,7
Химия	3 – 100%	100%	3 – 66,6%	33,3%	4 – 100%	65,2	3 – 100%	52,6
Физика	7 –	-	14 –	14,2%	10 –	52,2	10 –	47,3

	100%		100%		100%		100%	
История	6 – 100%	50%	5 – 100%	20%	5 – 100%	42,6	1 – 100%	51
Обществозна ние	7 – 100%	28,5%	3 – 66,6%	-	5 – 60%	44,6		
География	-	-	-	-	1 – 100%	47		
Информатик а	-	-	2 – 0%	-	2 – 100%	49,5	2 – 100%	55

Показатели ЕГЭ 2010 г. по математике

класс	количество участников	средний балл	максимальный балл	от 20 до 35 баллов	ниже порога
11	19	43,7	60	2	-

Анализ ЕГЭ по русскому языку (до и после пересдачи)

класс	количество участников	средний балл	максимальный балл	от 34 до 45 баллов	ниже порога
11	19	53,2	66	2	-

Итоги обучающихся в предметных олимпиадах

Ступени образования	2009-10 уч.год		2010-11	
	всего	призер	Всего	призер
I ступень				
II ступень			4	4
III ступень			6	5

Результативность участия учащихся на различных НПК

2009/2010 НПК «Шаг в будущее»

Уровень	Количество учащихся	Результат
Улусный		
Региональный		
Республиканский		
Федеральный		

2010/2011 НПК «Шаг в будущее»

Уровень	Количество учащихся	Результат
Улусный		
Региональный		
Республиканский		
Федеральный		

Поступаемость выпускников (в %) за 3 года

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
	52 учащихся	27 учащихся	31 учащихся		24 учащихся
ВУЗ	12	14	16		
ССУЗ	27	10	9		
НПО	6	-	4		

2.5. Оценка уровня воспитанности школьников за последние три учебных года.

класс	2007/2008			2008/2009			2009/2010		
	Низкий	Средн	Высок.	Низкий	Средн	Высок	Низкий	Средн	Высо к.
1класс	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	16.66 %	83.67 %

2класс	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	10.52	98.48 %
3класс	0%	8,6%	91%	0%	0%	100%	0%	0%	100%
4класс	0%	8,6%	91%	0%	0%	100%	0%	59.4%	40.6%
5класс	0%	0%	100%	0%	8,6%	91,4%	%	8.6%	91,4%
6класс	0%	5,8%	94,2%	0%	4,1%	95,9%	%	5.8%	94,2%
7класс	0%	0%	100%	0%	0%	100%	%	11.7%	88,3%
8класс	0%	0%	100%	0%	0%	100%	%	15.78 %	14,78 %
9класс	0%	11,7%	88,3	0%	0%	100%	%	%	100%
10класс	0%	4%	96%	0%	10,5	89,5%	%	9.08%	90.92
11класс	0%	0%	100%	0%	0%	100%	%	10,52 %	9.52%

Уровень воспитательной работы родители оценивают в среднем на 5,7 (по 10 – бальной шкале) выборка 48 человек. При этом подчеркивают доброжелательное отношение между учениками (6,5) и доброжелательное, внимательное отношение учителей к детям (7). Уровень воспитательной работы оценивается учителями на 4 (по 5-ти бальной шкале).

Подчеркиваются: сплоченность, взаимовыручка, товарищество, взаимоуважение, коллективизм между учениками. Здоровый дух соревнования, сотрудничества доброжелательность между классными коллективами. Уважительное отношение к старшим, учителям.

2.6. Данные о здоровье детей.

		2009 – 2010 уч. г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.
1	Количество практически здоровых детей	33	84	65

2	С ослабленным здоровьем	112	129	145
3	Инфекционные заболевания	16	-	-
4	в т.ч. кишечные	3	-	-
5	ветряная оспа	13	-	-
6	нарушение зрения	21	17	11
7	слуха	4	2	2
8	Опорно-двигательного аппарата	5	3	2
9	Хронические заболевания	47	35	43

2009-2010 уч.г.

По группам здоровья		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Класс	Учащиеся				
1 класс	13	2	7	4	-
2 класс	19	4	13	1	1
3 класс	20	1	15	4	-
4 класс	12	1	10	1	-
5 класс	15	2	5	5	3
6 класс	24	6	10	6	2
7 класс	25	5	15	5	-
8 класс	18	5	9	4	-
9 класс	18	2	13	3	-
10 класс	24	1	18	3	2
11 класс	19	4	12	1	2
Итого:	207	33	127	37	10

2010-2011 уч.г.

По группам здоровья		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Класс	Учащиеся				
1 класс	18	2	7	4	-
2 класс	14	4	13	1	1
3 класс	19	1	15	4	-
4 класс	23	1	10	1	-
5 класс	11	2	5	5	3
6 класс	18	6	10	6	2
7 класс	24	5	15	5	-
8 класс	24	5	9	4	-
9 класс	22	2	13	3	-
10 класс	25	1	18	3	2
11 класс	24	4	12	1	2
Итого:	222	33	127	37	10

2011-2012 уч.г.

По группам здоровья		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Класс	Учащиеся				
1 класс	12	4	8	-	-
2 класс	19	10	9	-	-
3 класс	12	6	6	-	-
4 класс	18	7	10	-	1
5 класс	21	10	9	1	1
6 класс	14	5	5	3	1
7 класс	19	6	10	2	1
8 класс	24	9	9	3	3

9 класс	25	1	18	5	1
10 класс	25	3	21	1	-
11 класс	21	5	13	3	-
Итого:	210	66	118	18	8

2.7. Характеристика социального статуса семей обучающихся.

	2009/2010
<i>Семьи</i>	132
- полные семьи	101
- неполные семьи	31
- многодетные семьи	21
- семьи «группы риска»	2
- малоимущие	118
<i>Обучающиеся</i>	203
- имеющие опекуна	7
- инвалиды	10
- воспитанники детского дома	-
<i>Родители</i>	
- высшее образование	55
- среднее специальное	123
- среднее	35
- студенты	3
- рабочие	185
- безработные	34
- инвалиды	12

2.8. Характеристика педагогических кадров.

	2009/2010	
	число	%
Всего педагогов	39	
- мужчин	12	30,7
- женщин	27	69,3
Образование:		
- высшее	29	74,4
- неоконченное высшее	-	
- средне-специальное	7	17,9
Заочники	2	5,1
Категории:		
- высшая	14	35,8
- первая	19	48,7
- вторая	5	12,8
- базовая	1	2,5
Педагогический стаж		
- до 5 лет	3	7,7
- до 10 лет	5	12,8
- до 20 лет	13	33,3
- свыше 20 лет	18	46,2
Возраст педагогов:		
- до 25 лет	1	2,5
- от 25 до 30 лет	2	5,1
- от 30 до 50 лет	21	53,8
- свыше 50 лет	15	38,5
Пенсионеры	12	30,7

Уровень профессионального мастерства

	2007/2008	2008/2009	2009/2010
<i>Ученая степень:</i>			
Кандидат педагогических наук	-	-	-
Аспирант	-	-	-
Соискатель	3	3	-
<i>Звания:</i>			
Заслуженный учитель РФ	-	-	-
Заслуженный учитель РС(Я)	3	3	3
Отличник просвещения РФ	5	5	5
Отличник образования РС(Я)	7	8	8
Отличник культуры РС (Я)	1	1	1
Учитель учителей	2	2	2
Почетный работник общего образования РФ	1	1	1

Охват курсами повышения квалификации педагогов школы:

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Фундаментальные курсы	5	4	4		2
Курсы ИПКРО	3	5	7	1	9
Курсы ЯГУ	-	-	-		
Курсы российские	-	-	-		2
Курсы переподготовки	-	-	1		
Дистанционные курсы	1	1	1		
Международные курсы	-	-	-		

Целью системы работы с педагогическими кадрами является создание условий для формирования положительных мотивов и потребности учителя к самообразованию,

самореализации и обобщению педагогического опыта. Для этого проводится работа по следующим направлениям:

- работа по теме самообразования;
- обучение на различных курсах повышения квалификации;
- получение высшего образования, обучение на курсах переподготовки;
- обучение в аспирантуре, соискательство;
- участие на различных профессиональных конкурсах;
- выступление с докладами на педагогическую тему;
- обмен педагогическим опытом;
- обобщение и распространение педагогического опыта через творческие отчеты, мастер-классы и др.;
- участие на педагогических чтениях;
- публикации в печати об опыте работы.

В школе работают 5 методических объединений учителей: начальных классов «Чэчир», естественно-математических предметов «Квант», гуманитарных предметов «Ли́ра», политехнических предметов «Дьулуур», классных руководителей «Түмэн». Планово проводятся педагогические советы, теоретические и практические семинары, научно-практические конференции, предметные недели, Неделя молодых учителей, творческие отчеты и др. Практикуется повышение квалификации педагогов на дистанционных курсах ИПКРО, «Первое сентября», участие на дистанционных конкурсах «Открытый урок», «Портфолио».

2.9. Сведения о материально-технической базе и ее состоянии.

Оснащенность компьютерной техникой

Школа оснащена современной вычислительной техникой: школа имеет доступ в Интернет в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Количество компьютерных кабинетов – 1. В кабинете информатики действует локальная сеть.

Всего современных компьютеров на балансе школы- 19. Из них:

- в кабинете информатики - 9
- в кабинете технологии -1
- в методическом кабинете -2
- в библиотеке -1
- в кабинете психолога -1
- в бухгалтерии -4

Дополнительные внешние устройства:

- принтер – 4
- принтер/сканер (два в одном) -3
- сканер -1
- мультимедийный проектор – 3
- цифровой фотоаппарат - 3
- цифровая видеокамера – 1

- интерактивная доска -1

2.10. Финансовое обеспечение.

Хампинская средняя общеобразовательная школа за 12 месяцев 2009 года утвержденный бюджет 21773500 рублей, уточненный бюджет 24875286,07 рублей, кассовые расходы 24875285,55, фактическое исполнение 25838982,1 рублей.

По статье 211(заработная плата) утвержденный бюджет 13924800 рублей, уточненный бюджет 16236272,67 рублей, фактическое исполнение 16224498,93 рублей. Оплачено отпусков 3011958,91 рублей работникам. Выдано учебный отпуск 84724,25 рублей 3 заочникам.

2.11. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.

МОУ "Хампинская средняя общеобразовательная школа имени С.Ф. Гоголева" в тесном контакте работает с такими учреждениями и организациями как: МДОУ Кэскил, детская музыкальная школа, центр досуга Эрэл, сельская библиотека, Хампинская участковая больница, участковый инспектор при Вилуйском УОВД, местные коммерческие организации, местные общественные организации, администрация МО Арылахский наслег и т.д.

Так, наша школа из года в год тесно сотрудничает с МДОУ "Кэскил". Классные руководители заранее ведут наблюдательные дневники, различные мероприятия, с целью близкого общения с будущими первоклассниками.

Учебные годы	Количество первоклассников
2007/2008	23
2008/2009	19
2009/2010	14
2010/2011	20

Как показывает статистика, число первоклассников уменьшалась, но в последние годы демографическое состояние наслега по сравнению с прошлыми годами идет на улучшение.

В детской музыкальной школе занимаются более 100 обучающихся нашей школы. Некоторые из них занимаются в танцевальном, театральном, художественном отделении. А также есть фольклорная, вокальная студия, кроме этого занимаются на фортепиано и в театре мод.

Вместе с центром досуга «Эрэл» наша школа ежегодно составляют совместный план работы по разным направлениям. Так в 2007-2008 г. работали по плану посвященной году Семьи. В том году совместно с родителями и обучающимися были проведены

различные конкурсы, мероприятия. На высоком уровне провели кустовой семейный конкурс под названием «Лучшая математическая семья». В 2008-2009 г. работали по плану посвященной году молодежи, были проведены различные мероприятия на улусном, кустовом и наследном уровне. В этом же году были проведены «18 Игры Манчаары», где наши обучающиеся совместно с молодежью наслега выступали на всех культурных показах. В этом 2009-2010 учебном году принят план посвященный году Учителя, намечается торжественное открытие этого года.

В *сельской библиотеке* совместно с методическим объединением «Лира» гуманитарного направления ежегодно проводят любительские чтения, конкурсы, выставки, юбилейные мероприятия и т.д.

Школьный фельдшер вместе с *участковой больницей* организуют ежегодные медосмотры, ведут профилактические и просветительские работы. Ведут учет обучающихся с ослабленным здоровьем, призывников и т.д.

Школьная комиссия по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с участковым инспектором при Вилуйском УОВД ведут профилактические работы, операции, рейды, месячники по ЗОЖ, ПАВ и т.д.

Кроме этого школа находится в постоянном контакте с другими образовательными учреждениями находящимися в улусе и республике, а также с учреждениями различного характера по мере надобности.

<i>Уровень интеллектуального развития обучающихся</i>	• посещения обучающимися спортивных секций, • результатов участия в спортивных соревнованиях, позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников количественные и качественные показатели участия в • предметных олимпиадах, неделях, декадах • творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях • успеваемость учебы, сдачи ГИА и ЕГЭ • научно-практических конференциях положительная динамика • количества и качество совместно организованных и проведенных мероприятий; • роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями Средневильского куста и родного села.
<i>Программное и учебно-методическое обеспечение</i>	увеличение фонда • программного обеспечения ИКТ, • учебно-методической литературы - на электронных носителях, - издания
<i>Уровень мотивации обучающихся</i>	Качества образовательного процесса количественные и качественные показатели участия обучающихся в • предметных олимпиадах, неделях, декадах • творческих и интеллектуальных конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях • успеваемость учебы, сдачи ГИА и ЕГЭ • научно-практических конференциях позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана

Уровень обученности обучающихся	количественные и качественные показатели участия в • предметных олимпиадах • интеллектуальных конкурсах, неделях, декадах
Качества результатов образовательного процесса	
Успешность обучающихся	результаты • итоговой аттестации • олимпиад, недель, декад • интеллектуальных и творческих конкурсов • спортивных соревнований
Повышение социального статуса школы в селе	положительной динамикой роста контингента обучающихся количество: • публичный отчет школы; • публикаций в СМИ; • рекламных материалов; • педагогических, методических брошюр и др.; • изданий собственной внутришкольной газеты «Ньургунун»; • посещаемость сайта школы количественные и качественные показатели участия в • предметных олимпиадах, неделях, декадах • творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях • успеваемость учебы, сдачи ГИА и ЕГЭ • научно-практических конференциях
Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования	положительная динамика роста контингента обучающихся в работу дополнительного образования, положительные отзывы о работе дополнительного образования снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности

4. Проект реализации программы развития школы по этапам

Этапы	Мероприятия (действия)
1 –й этап 2012 -2013 уч. год	1. Модернизация структуры методического совета. 2. Обучение пед.коллектива современным моделям обучения и технологиям. 3. Анализ и корректировка авторских программ, спец.курсов и создание новых профильных программ для политехнических классов. 4. Обучение педагогов начального звена методике работы по новым учебникам и учебным пособиям. 5. Проведение работы с пед. коллективом по вопросам психолого-педагогической диагностики. 6. Проведение семинаров-практикумов 7. Открытие класса политехнического уклона для старших классов 8. Создание научно-методического сайта 9. Анализ работы за год.
2-й этап 2013-2014 уч. год.	Анализ реализации обучения по дискуссионным моделям уроков и интегрированной системе обучения. Анализ и коррекция созданных авторских программ по ФГОС для начального и среднего звена, политехническому курсу, этике. Проведение «круглых столов», педагогических чтений для педагогических коллективов Средневилейского куста по политехнической подготовке. Коррекция работы по новым учебникам и новым пособиям. Анализ деятельности методического совета школы. Проведение заседания научно-методического координационного Центра по вопросам оптимальной работы по политехнической подготовке.

	Анализ внеклассной и внешкольной работы по воспитанию и развитию личности учащегося.
3-й этап 2014-2015 уч. год.	Анализ и экспертное заключение по опытно-исследовательской, экспериментальной работе учителей школы (новые технологии, новые модели уроков, профильное обучение). Проведение анализа методического кабинета по вопросам эффективной работы по всем направлениям образовательной программы. Экспертное заключение работы по новым учебникам и новым пособиям, по профильному обучению. Анализ работы и условий сотрудничества в системе ассоциированных школ. Подготовка и проведение научно-практической конференции по теме профильное обучение.

5. Механизм реализации программы.

Программа развития принимается на заседании коллегиального органа (управляющего совета школы, педагогического совета), согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

6. Бюджет программы.

Годы реализации	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет других источников (за счет благотворительности, за счет доходов от реализации платных образовательных услуг и т.п.)
2012 год				
2013 год				
2014 год				
2015 год				
2016 год				

3. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности учащихся, так как природные способности ребёнка ангажированы содержанием образования по экспериментальным учебным курсам, спецкурсам, учебникам и учебным пособиям, реализуемых по современным моделям обучения и технологиям.
2. Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на личностноориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методслужбы.
3. Сформированность у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, спец. курсы.
4. Воспитание нравственности, гражданских позиций и воспитание гражданина Российского государства, любящего свою Родину.
5. Воспитание модели школы – 2012 г., 2013г., 2014г., 2015 г., 2016 г.
6. Адекватное самоопределение учащихся старшего звена и определённая профессиональная адаптация на основе сложившейся профессиональной (допрофессиональной) компетенции в рамках избранного профиля обучения в школе.

Приоритетные проблемы школы

Источник реализации приоритетных проблем – сформированность на выходе из образовательного учреждения творческого потенциала личности учащегося; рост профессионального мастерства учителя за счет модернизации методической службы; полной реконструкции всех звеньев школы; т.е. изменение статуса школы.

Школа определила с этой целью следующие приоритетные проблемы, которые будут решать с 2012 г. по 2016 г.:

1. Реализация системы непрерывной стратификации базовых и дополнительных образовательных услуг с целью всестороннего развития личности.
2. Система работы над творческим, морально-нравственным развитием личности и забота о здоровье обучающихся.
3. Осуществление работы по поддержке одаренных детей.
4. Модернизация модели методической службы для эффективной реализации проекта-концепции школы.
5. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников.
6. Система взаимодействия и сотрудничества пед. коллектива школы с семьей и всеми институтами власти.

Целевые показатели результативности школы

Параметр	Показатели
<i>Уровень профессионализма педагогических кадров</i>	Условия образовательной деятельности
	количественные и качественные показатели участия обучающихся в • предметных олимпиадах, неделях • творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях • успеваемость учебы, сдачи ГИА и ЕГЭ • научно-практических конференциях
	количественные и качественные показатели участие педагогов в • научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания • творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях • успеваемость класса, сдачи ГИА и ЕГЭ • научно-практических конференциях, форумах, педагогических чтениях, семинарах, круглых столах
	позитивная динамика роста числа педагогов • реализующих ИКТ на уроках, • реализующих ИКТ во внеурочной деятельности, • использующих ИКТ на уроках.
<i>Состояние здоровья обучающихся и педагогов</i>	количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов мониторинг • состояния здоровья обучающихся, • психологического климата в - ученических коллективах, - школьных коллективах (педагогический, административный)
	количественные показатели: • Уроки физкультуры и ОБЖ • проведенных мероприятий оздоровительного характера,

7. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения.

Трудности, риски	Способы ограничения
Отсутствие научно-методического сопровождения программы развития школы.	Тесное сотрудничество по вопросам научно-методического сопровождения с ■ ГОУ ИРО и ПК ■ ИПКП при СВФУ им. М.К. Аммосова ■ МКУ «Вилейское управление образованием»
➤ Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей и т.д. ➤ Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы. ➤ Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. ➤ Низкий уровень информационной культуры родителей.	➤ Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. ➤ Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат, сертификацию педагогической деятельности педагогов.
➤ Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. ➤ Низкий уровень информационной культуры родителей.	➤ Расширение сферы открытости образовательного учреждения. ➤ Создание электронного портфолио школы. ➤ Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельности педагогов.
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.
➤ Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу. ➤ Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленных в ходе анализа результатов.	➤ Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством (фактически создать службу мониторинга) до 2015 года. ➤ Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.