**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАМПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ СТЕПАНА ФИЛИППОВИЧА ГОГОЛЕВА»**

Рассмотрено и принято «УТВЕРЖДАЮ»

педагогическим советом директор МБОУ Хампинская СОШ

протокол №1 им. С.Ф. Гоголева

« 26 » августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семенова В. Д.

« 31 » августа 2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

# муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

# «Хампинская средняя общеобразовательная школа

# имени С.Ф. Гоголева»

# МР «Вилюйский улус» Республики Саха (Якутия)

# на 2015-2016 учебный год

.

с.Хампа, 2015г.

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Целевой раздел**

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки

**Содержательный раздел**

Программа развития УУД

Программа учебных предметов, курсов

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Программа коррекционной работы

**Организационный раздел**

Учебный план

План внеурочной деятельности

Система условий реализации основной общеобразовательной программы

* 1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ «Хампинская СОШ имени С.Ф.Гоголева» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа» предлагает самые различные уровни общего и дополнительного образования - на уровне государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. Актуальность о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям приобретает новое значение для участников образовательного процесса.В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», программой развития образования, Уставом школы настоящаяобразовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

**Цель программы** - организовать условия создания образовательного пространства в Хампинской средней общеобразовательной школе на 2015-16 учебный год, направленного на успешное развития и самореализацию личности.

Образовательная программа в МБОУ Хампинская СОШ имениС.Ф.Гоголева,имеющего государственную аккредитацию, разработана Методическим советомшколыс учётом типа и вида школы, образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса, с привлечением органа самоуправления – Школьного управляющего совета, обеспечивающего государственно - общественный характер управления образовательным учреждением.

Для составления образовательной программы были предприняты следующие действия:

1) Исследование образовательных потребностей социума, родителей, обучающихся.

2) Анализ состояния учебно-воспитательной работы на всех ступенях обучения.

3) Изучение и оценка результативности педагогического опыта учителей школы.

4) Изучение содержательного и методического компонентов образовательной деятельности, нормативной базы, материально-технического оснащения школы.

5) Изучение образовательных потенциалов семьи и социума;

6) Составление учебных программ предметов, курсов, внеурочных занятий и учебного плана школы на 2015-16 учебный год.

7) Составление плана реализации основной образовательной программы.

8) Планирование ожидаемых результатов;

9) Разработка системы оценки достижения планируемых результатов.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план МБОУ Хампинская СОШ имени С.Ф.Гоголева, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. При этом формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МБОУ «Хампинская СОШ им. С. Ф. Гоголева» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке всех участников образовательного процесса;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

МБОУ «Хампинская СОШ им. С.Ф.Гоголева» обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

• Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в данном учреждении;

• их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ Хампинская СОШ имени С.Ф.Гоголева.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Задачи программы:**

* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать личностные качества каждого ребенка;
* сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; помочь им приобрести опыт осуществления различных видов деятельности;
* создать условия школьникам для овладения основами различных видов грамотности (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической);
* дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.
  1. **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определениеи выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО,  
  образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно­методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно­деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно­практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями  – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

* определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знанийи умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знанийи учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений),таки по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, —с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений,соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценкудостижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достиженийи выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуетсяиспользование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся»;
* программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всехобязательных учебных предметов при получениии начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно­нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательных отношений.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Для получения начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» и программ по всем учебным предметам.

Для достижения указанных результатов в процессе обучения начального образования организуется промежуточное оценивание уровня их достижения каждым учащимся. С этой целью планируемые результаты конкретизированы по классам с учетом возрастной периодизации младших школьников.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Личностные УУД** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Регулятивные УУД** | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Познавательные УУД** | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Коммуникативные УУД** | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Чтение. Работа с текстом** | -воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художествен-ные и информацион-ные тексты);  -осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;  -определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;  -передать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;  -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации и находить пути восполнения этих пробелов. | -использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;  -находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последова-  тельность ;  - использо-вать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; | -ориентиро -  ватьсяв соответствую-  щих возрасту словарях и справочниках;  -понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явления по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих проведенное утверждение, и т.д.;  -составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; | -составлять список используемой литературы и других информацион-ных источников;  -интерпретиро-вать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, понимать текст, делать выводы;  -создавать небольшие собственные письменные тексты попредложенной темы, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполнению действий;  -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  -анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Формирование ИКТ-компетентности | -работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица);  -пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях с помощью взрослого; | -работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица);  -находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;  -на основе прочитанного принимать несложные практические решения; | -хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.д.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, таблиц, схем); | -преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять табл. Информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;  -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);  -делать выписки. |

Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам приведены в рабочих программах по предметам.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.***. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартныхалгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыкасамостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[[1]](#footnote-1); требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;
2. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыкаразрешенияпроблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыкасотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыкаразвернутой коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);
5. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы[[2]](#footnote-2);
6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыкарефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания[[3]](#footnote-3) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);
7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формированиеценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкуИТК-компетентности школьников, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**1.2.2.Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действии, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать порождению

* нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
* расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельностив сферу самосознания;
* формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту,

- основы ценностных суждений и оценок,

- уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами,

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видамии типамичтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию

*- основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты),

*- основ социальных компетенций (*включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствует

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- реализация уровневого подходакак в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

- организациясистемы проб подростками своих возможностей (в том числе – предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе а) факультативов, вводимых образовательным уреждением, б) программы формирования ИКТ-компетентности школьников, в) программы учебно-исследовательской и проектной деятельности, г) программы внеурочной деятельности, д) программы профессиональной ориентации, е) программы экологическиго образования, ж) программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотносения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информаицией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение истории, культурных и исторических памятников;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## Регулятивные универсальные учебные действия

## Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

## - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

## - построению жизненных планов во временнớй перспективе.

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;

- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять учебную и познавательную деятельность как «поленезависимую», устойчивую в отношении помех;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

## Выпускник научится:

## - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

**- уметь работать в группе *–*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- владеть основами коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

## - учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию,

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, вниманияк личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## Познавательные универсальные учебные действия

## Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия– осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,

- работать с метафорами– понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**
     1. **Общие положения**

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, С(П)ОО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базойвыступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного, среднего(полного) общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы включает две составляющие.

1. ***Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений*** в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является ***внутренней оценкой.***

2. ***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной)***, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является ***внешней оценкой***.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального, основного, среднего (полного) общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов***образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности

1. Общие положения

1.1. В школе установлена четырехуровневая система промежуточной аттестации учащихся:

1 уровень – само - и взаимоконтроль, осуществляемый на всех учебных занятиях;

2 уровень - многоуровневая система контроля учителя предметника;

3 уровень - экспертный контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год;

4 уровень - административный контроль, планируемый как составная часть ВШК на текущий учебный год.

2.Процедура проведения

2.1. Само - и взаимоконтроль.

Цель:произвести самооценку уровня знаний.

* Само - и взаимоконтроль осуществляют обучающиеся.
* Само - и взаимоконтроль проводится путем сравнения с образцом, в форме взаимных проверок, в виде консультацией с учителем.
* Само - и взаимоконтроль проводится во всех классах.
* Проверяющий назначается учителем или выбирается учеником.
* Само - и взаимоконтроль проводится по всем предметам.
* Само - и взаимоконтроль проводится в соответствии с планами уроков, разработанных учителем.
* Подготовка к само - и взаимоконтролю осуществляется в процессе учебных занятий.
* Материал для само - и взаимоконтроля обычно готовится учителем, но также может выбираться проверяющим учеником.
* Результаты само - и взаимоконтроля обсуждаются на том же или на следующем уроке.

2.2. Многоуровневая система контроля учителя.

Цель: выявить уровень знания, понимания, применения, обобщения и ценностной оценки изученного материала.

* Контроль учителя осуществляется в соответствии с требованиям.
* Контроль учителя проводится во всех классах по всем предметам, но наиболее ярко его многоуровневый характер проявляется на уроках, проводимых либо по модульной**,** либо по интегральнойтехнологии, либо по технологии уровневой дифференциации.
* Подготовка к контролю учителем осуществляется в процессе учебных занятий.
* Материал для контроля учитель готовит еще до изучения темы.
* Результаты учительского контроля обсуждаются на следующем уроке после завершения проверки.

2.3. Экспертный контроль.

Цель:выявить уровень знаний базового компонента у учащихся и ее динамику.

* Экспертный контроль проводится в форме самостоятельных и контрольных работ.
* Экспертный контроль проводится во всех классах.
* Состав экспертной комиссии утверждается директором школы. В состав комиссии входит учитель и ассистент.
* Предметы, выносящиеся на контроль экспертной комиссии, определяются в начале учебного года, график контроля утверждается директором.
* Контроль экспертной комиссии проводится в соответствии с планированием конкретного учителя.
* Подготовка к контролю экспертной комиссии осуществляется в процессе учебных занятий.
* Материал для контроля экспертной комиссии готовят представители методических объединений.
* Отчет об экспертном контроле комиссия в письменной форме сдает администрации в течение трех дней после проведения контроля.
* Результаты контроля экспертной комиссии обсуждаются на совещании при директоре.
* По итогам экспертного контроля могут приняты соответствующие меры.
* 2.4. Административный контроль – диагностические контрольные работы (ДКР)

Цель: выявить уровень знаний базового компонента и динамику уровня обученности у учащихся, систему работы учителя по предмету.

* ДКР проводится в форме письменных контрольных работ, тестов, тематических зачетов и других формах.
* К ДКР допускаются все учащиеся с 2-го по 11-й класс.
* Учащиеся, заболевшие в период проведения ДКР, сдают ее в дополнительный срок, установленные для них.
* ДКР проводит комиссия, состав которой утверждается приказом директора. В состав комиссии входит учитель и ассистент.
* Материал для ДКР готовят представители методических объединений по заданию заместителя директора по учебной работе.
* Проверка ДКР осуществляется членами комиссии в школе.
* Отчет о ДКР комиссия в письменной форме сдает заместителю директора по учебной работе в течение трех.
* Результаты ДКР обсуждаются на совещании при администрации.

Модель организации внутришкольного контроля.

**I. Общие положения.**

1.1. Внутришкольный контроль – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса (УВП) с целью принятия на этой основе управленческого решения.

**II. Задачи контроля**:

2.1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов школы.

2.2. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению.

2.3. Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива.

2.4. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

2.5. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.

2.6. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

**III. Функции должностного лица, осуществляющего контроль**

3.1. Избирает методы проверки в соответствии с тематикой и объемом проверки;

3.2. Контролирует состояние преподавания учебных предметов;

3.3. Проверяет ведение школьной документации;

3.4. Координирует совместно с проверяемым педагогическим работником сроки и темпы освоения обучающимися образовательных программ;

3.5. Организует и участвует в проведении письменных проверочных работ по учебным предметам;

3.6. Контролирует состояние методического обеспечения образовательного процесса;

3.7. Применяет различные технологии контроля освоения обучающимися программного материала;

3.8. Готовится к проведению проверки, при необходимости консультируется со специалистами, разрабатывает план-задание проверки;

3.9. Проводит предварительное собеседование с педагогическим работником по тематике проверки;

3.10. Запрашивает информацию у педагогического работника об уровне освоения программного материала, обоснованность этой информации;

3.11. Контролирует внеклассную работу педагогического работника со способными обучающимися;

3.12. Контролирует создание педагогическим работником безопасных условий проведения учебных и внеучебных занятий по предмету;

3.13. Оформляет в установленные сроки анализ проведенной проверки; разрабатывает экспертное заключение о деятельности педагогического работника для проведения аттестации;

3.14. Оказывает или организует методическую помощь педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время проверки;

3.16. Принимает управленческие решения по итогам проведенной проверки.

**IV. Права проверяющего**

4.1. Привлекать к контролю специалистов учебного предмета для проведения качественного анализа деятельности проверяемого педагогического работника.

4.2. Использовать тесты, анкеты.

4.3. По итогам проверки вносить предложение о поощрении педагогического работника, о направлении его на курсы повышения квалификации.

4.4. Рекомендовать по итогам проверки изучение опыта работы педагога в методическом объединении для дальнейшего использования другими педагогическими работниками.

4.5. Использовать результаты проверки для освещения деятельности общеобразовательного учреждения в СМИ.

**V. Ответственность проверяющего за:**

5.1. Тактичное отношение к проверяемому работнику во время проведения контрольных мероприятий;

5.2. Качественную подготовку к проведению проверки деятельности педагогического работника;

5.3. Ознакомление с итогами проверки педагогического работника до вынесения результатов на широкое обсуждение;

5.4. Срыв сроков проведения проверки;

5.5. Качество проведения анализа деятельности педагогического работника;

**VI. Документация**

6.1. План внутришкольного контроля;

6.2. Отчет о выполнении внутришкольного контроля;

6.3. Доклады, публичные отчеты, сообщения на педагогическом совете, методческом совете общеобразовательного учреждения, родительском комитете и др. органах самоуправления общеобразовательного учреждения;

6.4. Журнал контроля или справки, акты по проверке. Документация хранится в течение 5 лет в канцелярии.

**1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов**представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованиюна основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе – готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.** Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

**1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

-способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

-способность к сотрудничеству и коммуникации;

-способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

-способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

-способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы

-стартовой диагностики;

-промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

**1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

**Оценка предметных результатов**представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделениебазового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие **два уровня, превышающие базовый**:

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

**пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

**низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения основного образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

1. **Содержательный раздел образовательной деятельности**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет:

* Цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий.
* Планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития универсальных учебный действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
* Основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся.
* Условия развития универсальных учебных действий.
* Преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью Программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы: «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

**Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий дается в разделе 1.2.3.1 настоящей основной образовательной программы.

**Технологии развития универсальных учебных действий**

Также как и в начальной школе в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Развитие универсальных учебных действий в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды, как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими, как:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в основной школе, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

* задачи на личностное самоопределение;
* задачи на смыслообразование;
* задачи на мотивацию;
* задачи на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* задачи на учет позиции партнера;
* задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
* задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры;
* групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
* задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
* задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* задачи на планирование;
* задачи на рефлексию;
* задачи на ориентировку в ситуации;
* задачи на прогнозирование;
* задачи на целеполагание;
* задачи на оценивание;
* задачи на принятие решения;
* задачи на самоконтроль;
* задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию[[4]](#footnote-4).

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно помнить:

* выбор темы исследования, на самом деле интересной для ученика и совпадающей с кругом интереса учителя;
* хорошее осознание учеником сути проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования во взаимоответственности и взаимопомощи учителя и ученика друг перед другом;
* раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

* практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
* итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

* видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико- ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
* по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
* по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет);
* по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);
* по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет персональный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то персональный проект следует рассматривать, прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в основной школе.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным, а его, к сожалению, часто не хватает не только школьникам, но и вполне взрослым людям.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

исследовательская практика учащихся;

образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

* 1. **Программа отдельных предметов, кусов**
     1. **Общее положения**

Программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

*2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования*

**2.2.2.1. Русский язык.**

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письмен­ной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной ин­ормации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечен­ной из различных источников.

**Текст**

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, рас­писка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

**Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразитель­ности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

**Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития чело­вечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со­гласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

**Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значе­нию, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

**Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложе­нии.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и вы­ражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**2.2.2.3. Иностранный язык.**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты ха­рактера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и ми­ровую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространен­ную оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контекс­ту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информа­ции;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку дается на примере английского языка.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий -ly (usually);

• числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard)/

3) конверсия:

• образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay — play);

• образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложенияреального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) инереальногохарактера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.

Предложениясконструкциями as ..as, not so ..as, either ... or, neither ..nor.

Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ...to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/ get used to something; be/get used to doing something.

Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том чис­ле образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**2.2.2.4. Математика. Алгебра. Геометрия**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. По­рядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители икратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби**.** Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение *m/n*; где *т —* целое число, а *n —* натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа **√***2* и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения *длины, площади, объема, массы, времени, скорости.* Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равен­ство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и ее свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения**. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простей­ших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства**. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Основные понятия. Зависимости между величинами. Представление зависимостей формулами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции**. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, ее график и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций *у = √x. у = 3√х, у* = |х|.

**Числовые последовательности**. Понятие числовой по­следовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *п-х* членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика**. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия. Репрезентативные и нерепрезентативные выборки.

**Случайные события и вероятность**. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Элементарные события. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя ли­ния треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180е; приведение к острому углу. Решение прямо­угольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окруж­ностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число я; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равнос оставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне. Египте. Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа *п.* Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

**2.2.2.8. Информатика**

**Информационные процессы**

Примеры информационных процессов из различных областей действительности. Содержательное представление об информации, основные свойства информации; различные подходы к определению понятия *информация*.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, сигналы.

Основные виды информационных процессов.

Сбор информации. Поиск и отбор информации, необходимой для решения познавательных и практических задач.

Хранение информации. Выбор способа хранения информации.

Передача информации. Передача информации в современных системах связи и телекоммуникаций.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь, устойчивость. Управление в живой природе, обществе и технике.

Преобразование информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Формализация информационного процесса как необходимое условие его автоматизации.

Восприятие, запоминание, преобразование, передача информации живыми организмами, человеком. Особенности запоминания и обработки информации человеком.

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Синтаксис и семантика.

Основные этапы моделирования. Формализация и структурирование задач из различных предметных областей в соответствии с поставленной целью.

Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования (на примерах из физики, химии, истории, литературы). Компьютерное моделирование.

Понятие информационной модели как модели, описывающей информационные объекты и процессы. Информационные модели внешнего и внутреннего представления информации (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья, алгоритмы и пр.). Построение информационной модели данной задачи. Информационная модель информационного объекта, сопоставленного с реальностью. Использование информационных моделей в математике, физике, биологии, литературе и т. д. Использование информационных моделей в познании, общении и практической деятельности.

Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) представления информации, точность представления. Информационный объём сообщения. Определение количества информации в сообщении по Колмогорову. Единицы измерения количества информации. Сжатие информации.

Преобразование информации по формальным правилам. Алгоритм как информационная модель преобразования. Способы записи алгоритмов. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Имена, переменные, значения, типы, операции, выражения. Алгоритмические конструкции (вызов вспомогательного алгоритма, ветвление, повторение). Рекурсивные вызовы. Обрабатываемые объекты: числовые величины, массивы, цепочки, совокупности, списки, деревья, графы. Алгоритмы: Евклида, перевода из десятичной системы счисления в двоичную систему и обратно, примеры алгоритмов сортировки, перебора (построения выигрышной стратегии в дереве игры). Алгоритм как средство автоматизации информационного процесса.

Сложность вычисления и сложность описания информационного объекта. Существование алгоритмически неразрешимых задач, сложность задачи перебора.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции: процессор, память, внешние устройства, оперативная память, кэш-память, внешняя память.

Логические схемы и их физическая (электронная) реализация, интегральные схемы. Программный принцип работы компьютера, адрес, состояние процессора, машинная команда, машинная программа, шины данных и команд, разрядность, быстродействие.

Взаимодействие пользователя с компьютером. Внешние устройства компьютера. Компьютерные сети, распределённые вычисления, повсеместная вычислительная среда. Состав и функции программного обеспечения: операционные системы, системы программирования, общепользовательское и профессиональное программное обеспечение.

Реализация алгоритмов на языке программирования. Представление о программировании, этапы разработки программ: проектирование, кодирование, отладка; жизненный цикл программы.

Основные этапы развития информационной среды. Информационная цивилизация. Использование информационных ресурсов общества при решении возникающих проблем.

Социальные информационные технологии (реклама, маркетинг, распространение информации о личностях и организациях).

Защита личной и общественно значимой информации.

Информационная безопасность личности, организации, государства.

**Информационные технологии**

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс): создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Сжатие информации, архивирование и разархивирование. Компьютерные вирусы. Защита информации.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Регистрация и хранение средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира: изображений, звука, текстов, музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Создание структурированного текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора. Ссылки. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Обработка звука и видеоизображения. Использование готовых шаблонов и библиотек готовых объектов.

Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Создание записей в базе.

Создание и обработка чертежей, диаграмм, планов, карт, двумерная и трёхмерная графика, использование стандартных графических объектов.

Обработка цифровых данных. Динамическая (электронная) таблица как средство моделирования. Представление информации в таблице в виде формул, переход к графическому представлению. Виртуальные лаборатории (в том числе в математике и естествознании).

Создание и передача комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации.

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт, база знаний.

Основные этапы развития информационных технологий.

Приложения ИКТ: связь, информационные услуги, финансовые услуги, моделирование, проектирование, управление, анализ данных, образование, искусство и развлечения.

Личная информация. Информационная безопасность, избирательность, этика и право.

2.2.3. Программа духовно-нравственного воспитания

Общие задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно­нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-е направление** | **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| *Ценности:* | любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов); |
| *Цели:* | Формирование у детей духовных ценностей как важнейший фактор формирования чувства патриотизма. |
| *Задачи:* | * повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания; * совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан; * формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву; * внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы; * повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания; * развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях. |
| *Мероприятия:* | * Изучение государственной символики (флаг, герб, гимн), Устава школы,внутреннего распорядка школы. * Изучение традиций, истории, культуры своего народа, республики, страны. * Изучение важнейших событий и этапов в истории нашей Родины, культурных особенностей нашей страны. * Организация встреч учащихся с ветеранами. * Организация просмотра кинофильмов на патриотическую тематику. * Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики, страны. * Организация посещение музея школы. * Участие в митинге, посвященном Дню Победы. * Конкурс песни и строя. * Проведение операции «Ветеран живет рядом» (организация поздравлений ветеранам). * Проведение конкурса сочинений.. * Проведение конкурсов среди учащихся на лучший рассказ, стихотворение по патриотической тематике. * Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне. * Месячник патриотического воспитания |
| *Классные часы:* | «Я - гражданин России», «Моя республика», «День Отечества», «ВОВ» |
| *Индикаторы* | Количество проведенных классных часов по проектам  Количество мероприятий, количество участников.  Знание государственных символов России, Республики Саха (Якутия), |
| **2-е направление** | **Нравственное и духовное воспитание** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Ценности:* | нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности); |
| *Цель:* | Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях |
| *Задачи:* | - создание условий для формирования нравственных ориентиров на основе традиций якутской культуры, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся, обеспечение индивидуального развития – формирование сознательных граждан общества.  - знакомить учащихся с нравственными законами и проступками предыдущих поколений  - развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков  - способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе:  - желание к проявлению безнравственных поступков  - создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся |
| *Мероприятия:* | * Месячник психологической безопасности. * Акция «Аhымал» * Профилактика ПАВ   • Акция «Зеленая школа»  • Акция «Помоги собраться в школу»  • Акция «Улыбка»  • Акция «Мы против курения»  • Акция «Чистый двор – чистый дом»  • Акция «Я выбираю жизнь»   * Совместные мероприятия с учащимися, педагогами, родителями * Тематические классные часы на нравственные темы * Участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу. * КТД «Будьте добрыми и человечными» |
| *Индикаторы:* | Участие учащихся в мероприятиях классного, школьного, улусного, республиканского, всероссийского, международного уровней;  Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем  Диагностика сформированности УУД  Уровень воспитанности учащихся |

|  |  |
| --- | --- |
| **3-е направление** | **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** |
| *Ценности:* | Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии |
| *Цель:* | Формирование навыков физического труда, понятия значимости результатов своего труда для себя и окружающей среды |
| *Задачи:* | * Обеспечение участия каждого школьника в общественном производительном труде; * Организация коллективного выхода на субботники, уборки; * Организация общественно-полезной социальной деятельности; * Формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда |
| *Мероприятия:* | Посадка цветов.  Посадка деревьев.  Внутришкольный субботник  Субботники по саночистке и озеленению школы  Тимуровская помощь ветеранам тыла, ветеранам педагогического труда  Уборка пришкольной территории.  Открытие пришкольного лагеря «Дьо5ур» |
| *Индикаторы:* | Уровень воспитанности  Количество участников в общественно значимых делах; |
| **4-е направление** | **Интеллектуальное воспитание** |
| *Ценности:* | образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний. |
| *Цель и задачи:* | Создание условий для представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;  Создание условий представления об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни; |
| *Мероприятия* | Участия в олимпиадах школьного, улусного, республиканского, Всероссийского, международного уровней  Конкурс чтецов  Интеллектуальные игры  Внеурочная деятельность  Классные часы познавательной направленности |
| **5-е направление** | **Здоровьесберегающее воспитание** |
| *Ценности:* | здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт |
| *Цель:* | способствовать укреплению здоровья учащихся |
| *Задачи:* | * Организация мероприятий, способствующих укреплению здоровья * Проведение дней здоровья * Организация спортивных соревнований * Организация декад и месячников * Организация работы по реализации программы оздоровления и отдыха детей |
| *Мероприятия:* | Месячник психологического здоровья  Спортивные игры  Физкультминутки, кроссы, лыжные гонки.  Участие на дне Здоровья  Обеспечение школьников полноценным горячим питанием.  Организация встреч с работниками больницы.  Организация спортивных игр на свежем воздухе.  Организация экскурсий на природу в каникулярное время.  Участие в спортивных соревнованиях.  Проведение акции «Я выбираю здоровье».  Конкурс плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом».  Проведение акции ««Молодежь за здоровый образ жизни».  Профилактика употребления ПАВ, наркотических средств, алкоголя, табака  Уроки «Культура здоровья» |
| **6-е направление** | **Социокультурное и медиакультурное воспитание** |
| *Ценности:* | миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир. |
| *Цель и задачи:* | * понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; * первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; * первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;   первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;   * первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. |
| *Мероприятия:* | Тематические классные часы  Правила поведения в общественных местах  Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств  Организация виртуальных экскурсий |
| **7-е направление** | **Культуротворческое и эстетическое воспитание** |
| *Ценности:* | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности |
| *Цель:* | Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного и умение видеть красоту природы, труда и творчества |
| *Задачи:* | * Организация творческих выходов обучающихся * Организация программ ток-шоу, конкурсов * Организация встреч с интересными людьми искусства * Организация выставок, посещение музеев, выставок |
| *Мероприятия:* | Оформление класса, актового зала  Озеленение школы  Подготовка и проведение концертных, досуговых, праздничных мероприятий по плану |
|  |  |
| **8-е направление** | **Правовое воспитание** |
| *Ценности:* | правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде |
| *Цель:* | Ознакомление с правилами поведения детей и подростков в общественных местах, правами и обязанностями учащегося с целью устранения совершения правонарушений |
| *Задачи:* | * Организация встреч с работниками УОВД, инспекторами ПДН * Ознакомление обучающихся с Зкаоном о правах ребенка, локальными актами школы * Организовать тематические классные часы, уроки-беседы об обязанностях и правах детей * Организация и реализации проекта «Академия права» |
| *Мероприятия:* | Тематические классные часы  Ознакомление родителей и учащихся с локальными актами школы  Беседы инспекторов ПДН  Оформление стенды |
| **9-е направление** | **Воспитание семейных ценностей** |
| *Ценности:* | семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших |
| *Цель:* | Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека |
| *Задачи:* | * Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся * Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей * Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащегося в семье |
| *Мероприятия* | Педагогические всеобучи  Общие родительские собрания  Круглые столы  Мастер-классы родителей  Неделя пожилых людей  Индивидуальные собеседование, консультации с родителями  Педагогические консилиумы с участием родителей  Общественный смотр знаний  Дни открытых дверей  День самоуправления с участием родителей  Конкурсы, викторины, соревнования, олимпиады для родителей |
| **10-е направление** | **Формирование коммуникативной культуры** |
| *Ценности:* | русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение. |
| *Цель:* | Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную и межкультурную коммуникации |
| *Задачи:* | * Создание условий для ответственного отношения к слову как поступку * Формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения * Формирование представлений у обучающихся знаний о родном языке, его особенностях и месте в мире |
| *Мероприятия:* | Организация работы школьных средств массовых массовой информации (школьный сайт, школьная газета, школьное радио)  Участие улусных, республиканских олимпиадах, соревнованиях, конкурсах  Проведение классных часов |
| **11-е направление** | **Экологическое воспитание** |
| *Ценности:* | родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных. |
| *Цель:* | Формирование представлений о традициях этического отношения к природе в культуре народа саха и формирование представления об экологически грамотном взаимодействии человека с природой |
| *Задачи:* | Формирование представления об основных компонентах экологической культуры,  Приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности |
| *Мероприятия* | Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый»  Разработка и реализация проектов по благоустройству территории школы |

Все направления духовно­нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно­нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся н**

Каждое из основных направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально­ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно­нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком­либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно­нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочнойи внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; * элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; * уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. |
| 2 | Нравственное и духовное воспитание | * начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным религиям народов России; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; * знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним. |
| 3 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; * осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; * умения и навыки самообслуживания в школе и дома. |
| 4 | Интеллектуальное воспитание | * первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; * элементарные навыки учебно-исследовательской работы; * первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;   элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности |
| 5 | Здоровьесберегающее воспитание: | * первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; * элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; * элементарный опыт организации здорового образа жизни; * представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; * представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; * регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. |
| 6 | Социокультурное и медиакультурное воспитание | * первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; * элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; * первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; * первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; * первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества. |
| 7 | Культуротворческое и эстетическое воспитание | * - умения видеть красоту в окружающем мире; * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * - понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды |
| 8 | Правовое воспитание и культура безопасности | * первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; * первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; * элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; * первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; * элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; * первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах. |
| 9 | Воспитание семейных ценностей | * элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; * первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; * опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов. |
| 10 | Воспитание коммуникативной культуры | * первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; * знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; * элементарные основы риторической компетентности; * элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; * первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; * первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; * элементарные навыки межкультурной коммуникации. |
| 11 | Экологическое воспитание | * ценностное отношение к природе; * элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. * Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования: * имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся; |

**Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

**2.4. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач начального образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели программы:** создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программыначального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

* **Формы обучения:**
* в общеобразовательном классе
* в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования
* по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Реализация программы осуществляется на основе принципов:**

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еёрешению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления коррекционно-развивающей деятельности:**

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ОУ** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1 | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. | Изучение особых образовательных потребностей будущих первоклассников, анализ «Карт индивидуального развития». | Специалисты ДОУ  Психолог Педагоги | Май |
| 2 | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.  Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств младших школьников.  Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации младших школьников. | Психолог  Педагоги | Сентябрь  Октябрь |
| 3 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.  Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Проведение углубленного диагностического обследования  (прил. 2). | Психолог | Ноябрь  -  март |
| 4 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. | Мониторинг сформированности УУД учащихся.  Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения. | Педагоги  Психолог | В течение учебного года  Апрель -  май |
| 5 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. | Диагностика семейной и социальной ситуации развития. | Психолог  Педагоги | В течение учебного года |
| 6. | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. | Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк, РПМПК | Специалисты Психолог  Педагоги | В течение учебного года |
| 7. | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся. | Психолог  педагоги | Апрель  Май |

Для проведения диагностического обследования может быть использован комплекс методик, представленный в приложении № 3.

**2**. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ОУ** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1. | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк (прил. 4).  Анализ рекомендаций РПМПК | Администрация  Психолог  Педагог | В течение года |
| 2. | Коррекция и развитие высших психических функций.  Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Психолог  Педагог  Родители | В течение года согласно графику работы |
| 3. | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии. | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса (прил.7).  Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПк. | Администрация  Психолог  Педагоги | В течение года |
| 4. | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные консультации специалистов. | Психолог  Педагоги  Социальный работник | В течение года |

При организации коррекционно-развивающей работы с учащимися могут быть использованы коррекционные и развивающие программы, учебники представленные в приложении №5, 6.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ОУ** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. | Определение стратегии сопровождения учащихся. | Психолог  Педагог  Родители | В течение года |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам.  Организация по вопросам сопровождения учащихся:  - консультаций для педагогов;  - выступлений на пед.советах,  -заседаниях школьных и районных методических объединениях учителей начальных классов;  - мастер-классов;  -обучающих семинаров,  - практикумов. | Администрация  Психолог  Педагоги | В  течение года |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Организация индивидуальных консультаций.  Подготовка и представление учащихся на РПМПК | Администрация  Психолог  Педагоги  Специалисты РПМПК Родители | В течение года |

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:

* «Рекомендации для родителей первоклассников учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
* «Развитие познавательных процессов младшего школьника»;
* «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;
* «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».

1. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

* «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;
* «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»
* «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
* «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

**Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Требования к условиям реализации программы**

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Условия эффективности** | **Содержание деятельности**  **в ОУ** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Психолого-педагогическое обеспечение. | обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии;  обеспечение психолого­педагогических условий (коррекционная направленность учебно­воспитательной деятельности;учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);  обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);  обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдениесанитарно­гигиенических правил и норм);  обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно­развлекательных, спортивно­оздоровительных и иных досуговыхмероприятий;  развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития | Администрация  Психолог  Педагоги | В течение года |
| 2 | Программно - методическое обеспечение. | В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно­развивающие программы, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­психолога, социального педагога, учителя­логопеда, учителя­дефектолога и др.  В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ. | Администрация  Психолог  Педагоги | В течение года |
| 3 | Кадровое обеспечение | Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционнаяработа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.  Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития,обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллективаобразовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихсярешением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательногои реабилитационного процесса. | Администрация  Психолог  Педагоги | В течение года |
| 4 | Материально - техническое обеспечение | Материально‑техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально‑технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно‑развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально‑технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места,специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительныхи лечебно­профилактических мероприятий, хозяйственно‑бытового и санитарно­гигиенического обслуживания). | Администрация | В течение года |
| 5 | Информационное  обеспечение | Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий.  Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно­методическим фондам, предполагающим наличие методических пособийи рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио­ и видеоматериалов. | Администрация  Психолог  Педагоги | В течение года |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим работы школы**

1. **Продолжительность учебного года:**

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в МБОУ Хампинской СОШ:

1 класс- 33 недели;

2- 11 классы - 34 учебных недель.

1. **Трудовая практика:**

Проводится в 5-8, 10 классах:

5 - 6 классах – 6 дней;

7, 8, 10 классах – 12 календарных дней.

Трудовая практика обучающихся проводится в осеннее и летнее время по отдельному плану. Обучающиеся занимаются сельскохозяйственной работой по посадке и уборке картофеля, посадкой цветов, кустарников, деревьев и ремонтными работами в школе и в кабинетах.

1. **Продолжительность учебной недели:**

Учебная неделя:

1 класс– 5-дневная учебная неделя

2-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

**4. Продолжительность каникул:**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель.

Осенние каникулы – всего 8 дней;

Зимние каникулы - 14 дней;

Весенние каникулы: – 8 дней.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы:

1. **Продолжительность уроков:**

Продолжительность урока в 5- 11 классах – 45 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требовани­ям общеобразовательного учреждения в 1-х классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

1. **График учебного дня:**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные занятия | начало | конец | перемена |
| сентябрь –  октябрь | 1 урок | 8:30 | 9:05 | 10 минут |
| 2 урок | 9:25 | 10:00 | 40 минут |
| 3 урок | 10:40 | 11:15 |  |
| ноябрь - декабрь | 1 урок | 8:30 | 9:05 | 10 минут |
| 2 урок | 9:25 | 10:00 | 40 минут |
| 3 урок | 10:40 | 11:15 | 10 минут |
| 4 урок | 11:25 | 12:00 |  |
| январь - май | 1 урок | 8:30 | 9:15 | 10 минут |
|  | 2 урок | 9:25 | 10:10 | 20 минут |
|  | 3 урок | 10:30 | 11:15 | 20 минут |
|  | 4 урок | 11:35 | 12:20 |  |

**с 2-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные занятия | начало | конец | перемена |
| 1 урок | 8:30 | 9:15 | 10 минут |
| 2 урок | 9:25 | 10:10 | 20 минут |
| 3 урок | 10:30 | 11:15 | 20 минут |
| 4 урок | 11:35 | 12:20 | 10 минут |
| 5 урок | 12:30 | 13:15 | 10 минут |
| 6 урок | 13:25 | 14:10 | 10 минут |
| 7 урок | 14:20 | 15:05 |  |

**Внеаудиторные занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало занятий | Окончание занятий |
| I ступень | 15:00 | 17:00 |
| II ступень | 15:30 | 17:10 |
| III ступень | 15:30 | 17:10 |
| Спортивные секции | 17:20 | 19:00 |

Прием учащихся в первый класс осуществляется на основании Устава школы. В школе формируются классы с постоянным составом учащихся, средняя наполняемость классов – 15 человек. Учебно-воспитательный процесс, строится на традиционной классно-урочной системе. Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок.

Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10). Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами учащихся и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный план на 2015-2016 учебного года разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 01 февраля 2012г. № 74);
3. Базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я) 2005г., реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Постановлением правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 (в ред. от 25.08.2011г. приказ Министерства образования РС (Я) №01-16/2516);
4. Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 года № 69);
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (с изменениями от 29.06.2011 г.);
6. Приказ МО и Н РФ 06.10.2009 г. №373 ФГОС начального образования;
7. Приказ МО и Н РФ 26.11.2010 г. №1241 О несении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г №373;
8. Приказ МО и Н РФ 17.12.2010 г. №1897 ФГОС основного общего образования;
9. Приказ МО и Н РФ 17.05.2012 г. №413 об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования;
10. Письмо МО РФ 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
11. Письмо МО РФ 7.09. 2015 г. №08-1221 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО»;
12. Примерная основная образовательная программа НОО и ООО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. №1/15);
13. Приказ Министерство образования РС (Я) 04.05.2012 г. № 01-16/2370 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования с 2012-2013 учебного года»
14. Приказ МО РС(Я) 2.03.2015 г. №01-16/835 «О внедрении программ детского движения РС(Я) в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность по ФГОС»;
15. Решение заседания Учебно-методического совета МО РС(Я) 14.09.2015 г. №01-16/3511 по внедрению учебных курсов «Азбука семьи», «Я - будущий семьянин»;
16. Распоряжение Главы МР «Вилюйский улус(район)» 20.03.2015 г. №238 «О приоритетности направления физико-математического образования в общеобразовательных организациях Вилюйского улуса»;
17. Устав и образовательная программа МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа им. С.Ф. Гоголева» », утвержденный 11.08.2015 г.

Учебный план МБОУ «Хампинская СОШ» МР «Вилюйский улус (район)» Республики Саха(Якутия) на 2015-2016 учебный год для 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов составлен на основе примерного учебного плана ФГОС, а для 8-11 классов составлен на основе БУП для ОУ РС(Я) 2005 года.С учетом необходимых требований и рекомендаций и в соответствии с СанПиН ( 2.4.2.2821-10).

Учебный план реализует базовый уровень обучения в 1-11 классах.Форма обучения очная.

***Цель учебного плана*:**

Создание условий для самореализации личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала, для обеспечения качественного образования, воспитание активных и сознательных граждан демократического общества.

Задачи**:**

* Создание условия для индивидуального развития личности школьника, его творческих способностей и желания интереса к учебе;
* Сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся;
* Освоение системы знаний, умений и навыков учебных предметов и разнообразных видов деятельности;
* Формирование общей культуры личности обучающихся их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения  профессиональных образовательных программ;
* Воспитание нравственных, патриотических, эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим годовой объем освоения программ общего среднего образования и учитывающим санитарно-эпидемиологические нормы организации образовательного процесса. Включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также компонент образовательного учреждения. Количество учебных часов федерального и национально–региональногокомпонента для 1-11 классов сохранено в полной мере. Обучение в школе подразделено на 3 ступени:

1 ступень – 1-4 классы

2 ступень – 5-9 классы

3 ступень – 10-11 классы

Каждая из ступеней (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получат на последующих ступенях свое развитие. При конструировании учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей.

Реализация учебного плана предполагается в режиме 6-дневной учебной недели во 2-11 классах и 5-дневной учебной недели в 1 классе. Планируемое количество обязательных занятий не выходят за пределы максимально допустимой нагрузки.

**Начальное общее образование.**

Для начальных классов в качестве приоритетной определена цель развития личности младшего школьника, его творческих способностей, интереса к учению и умению учиться, формирование способности к саморазвитию и самовоспитанию, формирование общей культуры и эрудиция ребенка.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с обучением на языке саха, начальное общее образование (3 вариант). В 1 классе обязательная часть составляет 21 часов. Во 2-3 классах обязательная часть составляет по 25 ч. В части формируемой участниками образовательного процесса предусмотрены: во 2-3 классах– по1 часу отведен на усиление предмета математика. В 4 классе в части, формируемой участниками образовательного процесса предусмотрена 0,5 часов, который отведен на изучение предмета математика. В 4 классе обязательная часть составляет 26 часов.

Учебный предмет «Иностранный язык» выбран «Английский язык» изучается со 2 класса. Учебный предмет «Искусство» представлен предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

В связи с введением ФГОС в 1,2,3, 4классах кроме инвариантной части, выделено 10 часов для внеурочной деятельности.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами: духовно-нравственное – 2ч., социальное – 2ч., общекультурное – 2 ч., общеинтеллектуальное – 2 ч., спортивно-оздоровительное – 2 ч. Недельная нагрузка составляет в 1 классе 31 часов, во 2-3 классах 35 часов, в 4 классах 36 часов.

Учебный план для начальной школы ориентирован на освоение учебных программ в 1 классах в течение 33 учебных недель во 2-4 классах в течение 35 учебных недель и реализацию образовательных программ начального общего образования в течении 4-х летнего нормативного срока по Уставу ОУ. В первом классе придерживается «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии( в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый) по СанПиН ( 2.4.2.2821-10)

**Основное общее образование.**

Среднее (полное) общее образование ведется на основе БУП РС(Я) 2005 г.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классе – 32 ч., в 6 классе – 33 ч. в 7 классе – 35 ч. и внеурочная деятельность 10 ч. по 5 направлениям: духовно-нравственное – 2ч., социальное – 2ч., общекультурное – 2 ч., общеинтеллектуальное – 2 ч., спортивно-оздоровительное – 2 ч. Всего аудиторных часов в 8 кл – 36 ч., 9 кл – 36 ч. Внеаудиторная деятельность в 8 кл – 2 часа: 1 ч. алгебра, 1 ч. русский язык; в 9 кл – 3 часа: 1ч. русский язык, 1 ч. алгебра, 1 ч. якутский язык.

Проектная деятельность состоит из элективных курсов. Часы проектной деятельности распределены для повышения качество к предметам по математике и русскому языку, также для развития семейного воспитания. В 8 кл. – 3 часа, в 9 кл. – 3 часа.

**Часы для консультаций**  в 9 классе распределены по предметам для эффективной подготовки к ГИА:

1. Алгебра – 1 час в неделю

2. Русский язык– 1 час в неделю

3. Якутский язык – 1 час в неделю.

Для 5-9 классов установлен 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования при продолжительности учебного года для 5-9 классов 34 учебные недели по 6-дневной недельной занятости с продолжительностью урока 45 минут.

**Среднее (полное) общее образование**

Среднее (полное) общее образование ведется на основе БУП РС(Я) 2005 г. На обязательные учебные предметы федерального компонента в инвариантной и вариативной части в 10 – 11 классах отводится по 30 ч.

План для 10-11-х классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В связи с введением дуального образования часы элективных курсов предусмотрены на изучение курса «Автодело» подготовка водителей транспортных средств категории «В».

С учетом основополагающей роли таких учебных предметов как русский язык и математика и обязательности сдачи ЕГЭ по этим предметам, увеличены часы за счёт КОУ и консультаций.

Внеаудиторная деятельность в 10 и 11 классах представлена следующим образом: элективные курсы – 4 часа, на консультации – 4 часа всего 8 часов. Максимальный объем аудиторных занятий 37 часов.

Часы из инвариативной части «Естествознание» используются в старших классах как дополнительные часы, по рекомендации БУП, для усиления изучения физики, химии, биологии.

Учебный план классов 3 ступени обучения рассчитан на 2-х годичный срок обучения при 6-дневной учебной неделе, учитывает ограничения объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Общая недельная нагрузка при 6-дневной неделе составляет в 10 классе-45 часов, в 11 классе-45 часов.

Федеральный компонент для 1-11 классов определяет количество учебных часов на изучение предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный компонент объединяет предметы республиканской компетенции. Предмет «Культура народов РС (Я)» в 8-9-10-11 классах, «Родной язык» с 1-9 классы, «Родная литература» изучаются в с 1 – по 11 классы.

**Деление классов на группы.** Предусмотрено деление классов на группы юношей и девушек вне зависимости от наполняемости при изучении:

- технологии с 5,6,7,8, 10-11 классы.

- физической культуры с 8-11 классы.

Классы делятся на группы (Закон РС(Я) «О нормативах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях» от 18.06.2009 №322-IV статья 1) по английскому языку в 6, 8, 9 классах; по информатике и ИКТ в 8, 9 классах;

**Учебный план I ступени**

Учебный план для 1-2-3-4 классов, реализующих ФГОС начального общего образования

**Базисный учебный план начального общего образования**

**Вариант 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов**  **в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык и литературное чтение | 4 | 6 | 5 | 6 | 21 |
| Родной язык и литературное чтение | 5 | 5 | 6 | 5 | 21 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | | **21** | **25** | **25** | **26** | **97** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | - | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| Математика | | - | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** | **26** | **26** | **26,5** | **99** |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Всего** | | **31** | **36** | **36** | **36** | **139** |

Проектирование индивидуальной образовательной программы и учебного плана осуществлялась с учетом образовательных потребностей учащегося при участии его родителей (или законных представителей) и возможности образовательного учреждения. Компонент образовательного учреждения в 2-3-4 классах использован наповышение математических способностей.

Часы для организации внеурочной деятельности (10 часов) направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей личности (семьи).

Выбор программы обосновано на развитие обучающихся. В спортивно-оздоровительном направлении курс «Чэбдигирии» направлен на физическое развитие, спортивные и подвижные игры. В общеинтеллектуальном направлении программа «Мындыр өй» на развитие логического мышления и творческих способностей. Программа «В мире прекрасного» помогает на развитие детского движения. «Хочу быть успешным» для адаптации первоклассников. Духовно-нравственное направления на изучения культуры народов Якутии по программе «Игры предков», «Сахалыы хамсаныылаах оонньуулар», «Бил, көр», «Төрөөбут тыл абылаӊа». В социальном направлении разработка творческих проектов, ролевые игры, постановки по программе «Русский язык с увлечением», «Эйгэ»,«Я познаю мир»,«Добро пожаловать в английский язык».

**Внеаудиторная деятельность с 1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | час | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Духовно-нравственное | 2 | «Игры предков» | «Сахалыыхамсаныылаахоонньуулар» | «Бил, көр» | «Төрөөбут тыл абылаӊа» |
| Социальное | 2 | «Русский язык с увлечением» | «Эйгэ» | «Я познаю мир» | «Добро пожаловать в английский язык» |
| Общекультурное | 2 | «Хочу быть успешным» | «В мире прекрасного» | «В мире прекрасного» | «В мире прекрасного» |
| Общеинтеллектуальное | 2 | «Мындыр өй» | «Мындыр өй» | «Мындыр өй» | «Мындыр өй» |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | «Чэбдигирии» | «Чэбдигирии» | «Чэбдигирии» | «Чэбдигирии» |

**Учебный план II ступени**

Учебный план второй ступени составлен на основании базисного учебного плана РФ, приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «О федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования»

Обоснование содержания учебного плана:

1. Образовательная область «Филология» представлена предметами русский язык, литература, английский язык.
2. Образовательная область «Математика» представлена предметами математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ.
3. Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история и обществознание.
4. Образовательная область «Естествознание» представлена предметами окружающий мир, природоведение, география, биология, химия, физика.
5. Образовательная область «Искусство» представлена предметами музыка, изобразительное искусство.
6. Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура, ОБЖ.
7. Образовательная область «Технология» представлена предметами технология, черчение.

**Базисный учебный план основного общего образования**

**Учебный план для 5, 6, 7 классов**

**Вариант 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 15 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Родной язык и  литература | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 2 |
| География | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физика |  |  | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Итого | | 30 | 32 | 33 | 95 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | | 1 |  |  | 1 |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **33** | **35** | **100** |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| **Всего** | | **42** | **43** | **45** | **130** |

     Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

    В 5, 6, 7 классах в связи ведением ФГОС ООО 10 часов внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На  занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.  Для внедрения программ детского движения РС(Я) введен курс «В мире прекрасного».

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Программа** | **Обоснование** |
| **Духовно-**  **нравственное** | 5 | 2 ч. | «Театр и ее величество» | Художественно-эстетическому развитию по английскому языку |
| 6 | 2 ч. | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | изучить основу культур народов России |
| 7 | 2 ч. | Английский для удовольствия | обучение межкультурному диалогу английскому языку |
| **Социальное** | 5 | 2 ч. | «Обучение жизненно важным навыкам» | педагогика -психологическая помощь в адаптационный период |
| 6 | 2 ч. | «Сатабыл» | понимать прекрасное и уметь создавать их |
| 7 | 2 ч. | Литературная гостиная | привить учащимся навыки читательской культуры |
| **Общекультурное** | 5 | 2 ч. | «В мире прекрасного» | развитие детского творчество |
| 6 | 2 ч. | «В мире прекрасного» | развитие детского творчество |
| 7 | 2 ч. | «В мире прекрасного» | развитие детского творчество |
| **Общеинтеллектуальное** | 5 | 2 ч. | «Дьо5ур» | развитие логического мышления |
| 6 | 2 ч. | «Дьо5ур» | развитие логического мышления и математических способностей |
| 7 | 2 ч. | «Дьо5ур» | развитие логического мышления и творческих способностей |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** | 5 | 2 ч. | «Дьулуур» | спортивные подвижные игры |
| 6 | 2 ч. | «Дьулуур» | спортивные подвижные игры |
| 7 | 2 ч. | «Дьулуур» | спортивные подвижные игры |

**Учебный план для 8, 9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы  Классы | **VIII** | **IX** |
| Язык обучения | саха | саха |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Музыка |  |  |
| Черчение | 1 | 1 |
| Технология | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ***Всего ФК*** | ***32*** | ***31*** |
| Родной язык | 2 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 |
| КНРС(Я) | 0 | 1 |
| ***Всего НРК*** | ***4*** | ***5*** |
| **Всего аудиторных часов** | **36** | **36** |
| Алгебра | 1 | 1 |
| Русский язык |  | 1 |
| КНРС(Я) | 1 |  |
| ОБЖ |  | 1 |
| **По выбору всего:** | **2** | **3** |
| Физика | 1 | 1 |
| **Внеаудиторных часов всего:** | **3** | **4** |
| Русский язык |  | 1 |
| Математика |  | 1 |
| Якутский язык |  | 1 |
| **Консультаций всего:** |  | **3** |
| «Дьо5ур» | 1 | 1 |
| «Азбука семьи» | 1 | 1 |
| «Основы языкознания» |  | 1 |
| «Культура общения» | 1 |  |
| **ПД всего:** | **3** | **3** |
| **Итого часов:** | **42** | **46** |

**Консультации** – отведены из компонента внеаудиторной деятельности в целях углубления знаний, умений и навыков обучающихся 9 класса для организации постоянной подготовки к ГИА. Выделены по предметам, при завершении которых в основной школе обязательны итоговые экзамены. Часы по выбору 8-9 классах по 1 часуотведены на физику. Часы проектной деятельности использованы так же для подготовки к экзаменам по математике, русскому языку, психологической помощи для развития личности и по семейному воспитанию «Азбука семьи».

**Учебный план III ступени**

В учебном плане третей ступени федеральный компонент базисного учебного плана представлен в полном объеме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы**  **Учебные предметы** | **X** | **XI** |
| **Инвариантная часть** | **Федеральный компонент** | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 2 | 2 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Естествознание (физика, химия, биология) | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **Вариативная часть** | Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **31** | **31** |
| **Региональный компонент** | | |
| Культура народов РС(Я) | 1 | 1 |
| Якутская литература | 2 | 2 |
| **Всего** | **3** | **3** |
| **Компонент ОУ** | | |
| Алгебра и начала анализа | 2 | 1 |
| Русский язык | 1 | 2 |
| **Всего** | **3** | **3** |
| **Итого аудиторная деятельность** | **37** | **37** |
| **Внеаудиторная деятельность** | | |
| **Консультации** |  |  |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| Якутская литература |  | 1 |
| Физика |  | 1 |
| Обществознание | 1 |  |
| Естествознание | 1 |  |
| **Проектная деятельность/ элективный курс** | | |
| Основы языкознания | 1 |  |
| Курс абитуриента |  | 1 |
| Автодело | 2 | 1 |
|  | Обществознание |  | 1 |
| «Я будущий семьянин» | 1 | 1 |
| **Всего** | **8** | **8** |
| **Итого часов** | **45** | **45** |

Компонент образовательного учреждения направлен на изучение предметов в 10-11 классах для систематизации и обобщении знаний и помощи в подготовке к ЕГЭ.

Часы консультаций и проектной части  в 10, 11 классах отводятся для эффективной подготовки и сдачи ЕГЭ. Распределено по 1 часу в неделю, учитывая выбор обучающихся.По рекомендации учебно-методического совета МО РС(Я) веден курс «Я будущий семьянин».

**Индивидуальные учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2015-2016 учебный год.**

1. Адамов Алеша – 2 класс

Условия получения общего образования: в общеобразовательном учреждении. Форма получения общего образования: очная. Учебная нагрузка в день: 4 ч. Объем изучаемого материала: 70%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во часов |
| 1 | Математика | 4 ч. |
| 2 | Русский язык и литературное чтение | 6 ч. |
| 3 | Окружающий мир | 1 ч. |
| 4 | Предметно-практическое обучение | 4 ч. |
| 5 | Физическая культура | 3 ч. |
|  | **Всего** | **18 ч.** |

1. Павлов Родион Егорович – 6 класс

Условия получения общего образования: на дому. Форма получения общего образования: на дому. Форма получения общего образования: очная. Учебная нагрузка в день: 2ч. Объем изучаемого материала: 20%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во часов |
| 1 | Развитие речи | 2 ч. |
| 2 | ИЗО | 2 ч. |
| 3 | Самообслуживания | 2 ч. |
| 4 | Окружающий мир | 1 ч. |
| 5 | Технология | 2 ч. |
|  | **Всего** | **9 ч.** |

1. Павлов Андрей Егорович – 8 класс

Получение общего образования коррекционный класс в школьном образовательном учреждении общего назначения, на дому по социально-ориентированной программе. Форма получения общего образования: очная. Учебная нагрузка в день: 2 ч. Объем изучаемого материала: 30%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во часов |
| 1 | Развитие речи | 2 ч. |
| 2 | ИЗО | 3 ч. |
| 3 | Самообслуживания | 3 ч. |
| 4 | Технология | 3 ч. |
|  | **Всего** | 1. **ч.** |

1. Данилова Изольда Алексеевна – 10 класс

Условия получения общего образования: в общеобразовательном учреждении. Форма получения общего образования: очная. Учебная нагрузка в день: 4 ч. Объем изучаемого материала: 70%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык | 4 ч. |
| 2 | Русская литература | 2 ч. |
| 3 | Родная литература | 2ч. |
| 4 | Английский язык | 2 ч. |
| 5 | Алгебра | 2 ч. |
| 6 | Геометрия | 2 ч. |
| 7 | Обществознание | 1 ч. |
| 8 | Физика | 2 ч. |
| 9 | Биология | 1 ч. |
| 10 | Химия | 1 ч. |
| 11 | География | 1 ч. |
| 12 | Технология | 1 ч. |
| 13 | Физкультура | 3 ч. |
|  | **Всего** | **24 ч.** |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

**на 2015– 2016 учебный год**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Азбука | Школа России | Азбука. 1 класс. В 2 частях. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Винорадская, М.В. Бойкина. –М: Просвещение, 20011г. | Программа Министерства образования РФ: Начальное общее образование,  авторская программа В.Г. Горецкого , В.А. Кирюшкина ( Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы(1-4). М.: Просвещение. 2007) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. |
| Русская литература | Школа России | Литературное чтение. 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова. –М.: Просвещение. 2011 г. | Программа Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторская  Программа Л.Ф Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой. |
| Математика | Школа России | Математика, авторы: М.И.Моро и др. в 2х частях. Перевод с русского на якутский : С.С.Прокопьева.  г Якутск, Бичик, 2012г | Авторскаяпрограмма МИ Моро, ЮМ Колягина, МА Бантовой и др. «Математика», утв.Минобрнауки РФ (Москва, 2003), в соответствии с требованиями федерального компонента гос.стандартанач.обр-я (Москва, 2004) |
| Якутский язык |  | Буукубаар: маҥнайгы кылааска үөрэнэр кинигэ)А.П. Колесова.  - Дь.: Бичик. 2009 | Учебная программа «Саха тыла: 1-4 кылаас», автор ЛВ.Захарова 2006, «Бичик» Дьокуускай |
|  |  | Колесова А.П. Саха тыла: алын сүһүөх оскуола маҥнайы кылааһыгар үөрэнэр кинигэ: (Д.Б. Эльконин –В.В. Давыдов систиэмэтэ) -Дь.:Бичик, 2009 |
| Якутская литература |  | Сыккыс: 1 кылааска буукубаар кэнниттэн аа5ар киниэ ) У.Ф. Кондакова, У.Е. Леонтьева. – Дь.: Бичик.2011 с. | Учебная программа «Саха тыла: 1-4 кылаас», автор ЛВ.Захарова 2006, «Бичик» Дьокуускай |
| Изобразительное искусство | Школа России | Искусство и ты. Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учеб. для 1 кл. нач. шк. )Л.А. Неменская, Порд ред. Б.М. Неменскоо.-М.: Просвещение. 2011 г. | Авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др. |
| Технология | Школа России | Учебная программа «Технология». Роговцева Н.И.2012г.М.Просвещение |  |
| Окружающий мир |  | А.А.Плешаков. «Окружающий мир» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2х частях. Москва. Просвещение. 2011год. | Авторская учебная программа АА. Плешакова «Окружающий мир», утв.Минобрнауки РФ (Москва, 2004), в соответствии с требованиями федерального компонента гос.стандартанач.обр-я |
| Музыка | Школа России | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник для учащихся 1 класса начальной школы. Москва. Просвещение. 2012г | Учебная программа «Музыка», автор ЕД Критская, 2001, Москва, Просвещение |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | УМК | программа |
| Русский язык | Школа России | Учебная программа «Русский язык», автор ТГ Рамзаева, 2010г, в соответствии с требованиями фед.компонента гос.стандартанач.обучения (Москва, 2004 г) |
| Литературное чтение | Школа России | Авторской программа ЛФ. Климановой, ВГ Горецкого, МВ. Головановой «Литературное чтение»для 2-4 кл четырехлетней начальной школы», утв.Минобрнауки РФ(Москва, 2010 г), в соответствии с требованиями фед.компонента гос.стандартанач.обучения (Москва, 2004 г) |
| Математика | Школа России | Авторскаяпрограмма МИ Моро, ЮМ Колягина, МА Бантовой и др «Математика», утв.Минобрнауки РФ (Москва, 2003), в соответствии с требованиями федерального компонента гос.стандарта нач.обр-я (Москва, 2004) |
| Якутский язык |  | Учебная программа «Саха тыла: 1-4 кылаас», автор Л.В.Захарова 2009, «Бичик» Дьокуускай |
| Якутская литература |  | Учебная программа «Саха тыла: 1-4 кылаас», автор ЛВ.Захарова 2006, «Бичик» Дьокуускай |
| Окружающий мир | Школа России | Авторская учебная программа АА. Плешакова «Окружающий мир», утв.Минобрнауки РФ (Москва, 2004), в соответствии с требованиями федерального компонента гос.стандарта нач.обр-я (Москва, 2004) |
| Изобразительное искусство | Школа России | Учебная программа Л.А.Неменская |
| Технология | Школа России | Учебная программа «Технология». Роговцева Н.И.2012г.М.Просвещение |
| Музыка | Школа России | Учебная программа «Музыка», автор ЕД Критская, 2001, Москва, Просвещение. |
| Культура народов РС(Я) |  | Авторская программа Е.И.Винокуровой «Саха сирин норуоттарын культурата» 1 – 4 кл. Якутск, 2009г, |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | УМК | программа |
| Русский язык | Классическая начальная школа | Учебная программа «Русский язык», автор Т.Г. Рамзаева, 2001, в соответствии с требованиями фед.компонента гос.стандартанач.обучения (Москва, 2004 г) |
| Литературное чтение | Школа России | Авторской программа Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение для 2-4 кл четырехлетней начальной школы», утв.Минобрнауки РФ.(Москва, 2004 г), в соответствии с требованиями фед.компонента гос.стандартанач.обучения (Москва, 2004 г) |
| Математика | Школа России | Авторскаяпрограмма М.И. Моро, Ю.М. Колягина, МА Бантовой и др «Математика», утв.Минобрнауки РФ (Москва, 2003), в соответствии с требованиями федерального компонента гос.стандарта нач.обр-я (Москва, 2004) |
| Окружающий мир | Школа России | Авторская учебная программа А.А. Плешакова «Окружающий мир», утв.Минобрнауки РФ (Москва, 2004), в соответствии с требованиями федерального компонента гос.стандарта нач.обр-я (Москва,2004) |
| Изобразительное искусство | Школа России | Учебная программа Неменский Б.П. «Изобразительное искусство»- Москва «Просвещение» ,2011 |
| Технология | Школа России | Учебная программа «Технология», авторРоговцева и др.,Москва Просвещение, 2012 |
| Музыка | Школа России | Учебная программа «Музыка», автор ЕД Критская, 2001, Москва, Просвещен. |
| Якутский язык |  | Учебная программа «Саха тыла: 1-4 кылаас», автор Л.В.Захарова 2006, «Бичик» Дьокуускай |
| Якутская литература |  | Учебная программа «Саха тыла: 1-4 кылаас», автор Л.В.Захарова 2006, «Бичик» Дьокуускай |
| Культура народов РС(Я) |  | Авторская программа Е.И.Винокуровой «Саха сирин норуоттарын культурата» 1 – 4 кл. (Якутск, 2007), |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика | Школа России | Авторская программа М.И. Моро, Ю.М. Колягина, МА Бантовой и др «Математика», утв.Минобрнауки РФ (Москва, 2003), в соответствии с требованиями федерального компонента гос.стандарта нач.обр-я (Москва, 2004) |
| Окружающий мир | Школа России | Авторская учебная программа А.А. Плешакова «Окружающий мир», утв.Минобрнауки РФ (Москва, 2004), в соответствии с требованиями федерального компонента гос.стандарта нач.обр-я (Москва,2004) |
| Якутский язык |  | Учебная программа «Саха тыла: 1-4 кылаас», автор Л.В.Захарова 2006, «Бичик» Дьокуускай |
| Якутская литература |  | Учебная программа «Саха тыла: 1-4 кылаас», автор Л.В.Захарова 2006, «Бичик» Дьокуускай |
| Изобразительное искусство | Школа России | Учебная программа по изобразительному искусству для 4-хлетней начальной школы (автор – БМ Неменский и др) с учетом федерального компонента госуд.стандарта нач.общего обр-я. |
| Технология | Школа России | Учебная программа, Роговцева Н.И , 2012 Москва «Просвещение» |
| Культура народов РС(Я) |  | Авторская программа Е.И..Винокуровой «Саха сирин норуоттарын культурата» 1 – 4 кл. (Якутск, 2007), |
| ОРСКЭ |  | Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий]. |
| Музыка | Школа России | Учебная программа «Музыка», автор ЕД Критская, 2001, Москва, Просвещение |

**5-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Программа** | **Автор, издательство, год издания** | **Класс** |
| Математика | Примерная программа для общеобразовательных школ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, по учебным предметам Математика 5-9 класс. | М.: Просвещение 2011г | 5 |
| Математика | Сборник нормативных документов. Математика 5-11 Программы МО РФ для общеобразовательных школ. | сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2 – е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2008. -128 с. | 6-11 |
| Физика | Сборник нормативных документов.  Примерная программа основного общего образования по физике | сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2 – е изд.., стереотип. – М. Дрофа, 2006. -107( 5) с. | 7-11 |
| Информатика и ИКТ | Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ | сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2 – е изд.., стереотип. – М. Дрофа, 2008. -103,(9) с. | 6-11 |
| Русский язык | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения «Основная школа» | М.: Просвещение 2011 г. | 5 |
| Русский язык | Примерная программа по русскому языку для 5-9 классов якутской школы с родным языком обучения | Якутск, Бичик. 2007 г. | 6-9 |
| Русский язык | Программа по русскому языку для 5-11 классов якутской школы. | Якутск, Бичик 1999 г. | 10-11 |
| Рабочая программа по Грекову. | Автор Цветкова 2011 г. Издательство «Учитель» |
| Русская литература | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения «Основная школа» | М.: Просвещение 2011 г. | 5 |
| Русская литература | Программа «Литература» Сборник нормативных документов. | сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2 – е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2008. | 6-11 |
| Якутский язык | Саха тыла: 5-11 кылаас. Сахалыы оскуола прогаммата | Семенова С.С., Алексеев И.Е., Винокуров И.П., Петрова Г.И., Филиппов Г.Г. Дьокуускай: Уерэх министерствота. – 2000 | 5-11 |
| Якутская литература | 5-11 кылаас программата. Норуот тылын уус-уран айымньыта уонна саха литературата | Филиппова Н.И. Дьокуускай: Уерэх министерствота. 1999 | 5-9 |
| Культура народов РС(Я) | Терут культура предметка орто оскуола программата. | Баишев И.Г.  Дьокуускай, 2002 | 5-11 |
| Английский язык | Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования | М.: Просвещение 2012 г. | 5 |
| Английский язык | -Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования  - Сборник нормативных документов. Иностранный язык. | - Сборник нормативных документов МО РФ. Английский язык, 2004;  - Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 287, | 5-11 |
| Мировая художественная культура | Авторская программа Емохонова Л.Г. | Издательский центр «Академия» 2009 г. | 10-11 |
| История | Примерные программыпо учебным предметам История 5-9 класс. | Стандарты второго поколения М.: Просвещение 2011г | 5 |
| История | Примерная программа основного общего образования по истории | МО РФ 2008 г. | 6-11 |
| Обществознание | Примерные программы по учебным предметам Обществознание 5-9 класс. | Стандарты второго поколения М.: Просвещение 2011г | 5 |
| Обществознание | Примерная программа основного общего образования по истории | МО РФ 2008 г. | 6-9 |
| Биология | Примерные программы по учебным предметам Биология 6-9 классы. Естествознание 5 класс. | Стандарты второго поколения М.: Просвещение 2011г | 5 |
| Биология | Сборник нормативных документов. Биология / | сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2 – е изд.., стереотип. – М. Дрофа, 2006. -166 (10) с | 6-11 |
| География | Примерные программы по учебным предметам География 6-9 класс. | Стандарты второго поколения М.: Просвещение 2011г | 5 |
| География | Сборник нормативных документов. География | /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3 – е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2009. – 100, (12) с. | 6-11 |
| Химия | Сборник нормативных документов. Химия Программа общеобразовательных учреждений | сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2 – е изд.., стереотип. – М. Дрофа, 2008. -112 с. | 8-11 |
| Технология | Программы по технологии.  Технический труд »  5-11классы, | В.Д. Симоненко. М: 2009 | 5-11 |
| Черчение | Программа по черчению для общеобразовательных школ РФ. | Ботвинников А.Д.  М.: 2005 | 7-9 |
| Музыка | Примерная программа общего образования. Предметная линия учебников«Музыка» 5, 6,7 классы, авторы Алеев В.В., | Науменко Т.И | 5-7 |
| Изобразительное искусство | Программа по изобразительному искусству. Рабочая программа но учебнику Л.А.Неменской. | авт.-сост. И.Н.Ключкова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2013 | 5-6 |
| Физическая культура | В соответствии с ФГОС. Рабочие программы. Физкультура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича | авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова. – Волгоград: Учитель, 2013. | 5 |
| Физическая культура | -Программы общеобразовательных учреждений.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы/ | авт. В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2009. | 6-11 |
| -Региональная комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов общеобразовательной школы | С.И. Захаров, М.И. Варламов, Н.Е. Максимова, Г.А. Кузьменко.  Министерство образования РС(Я). Якутск, 2000 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа 5-11 классы | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Просвещение 2009 г. | 5-11 |

**Перечень учебников, использующихся в образовательном процессе**

**в МБОУ «Хампинская средняя общеобразовательная школа им. С. Ф. Гоголева»**

**на 2015-2016 учебный год**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Учебник | Автор | Год издания |
| **1 класс** | | | |
| Русский язык | Азбука | Горецкий В.Г. | 2011 |
|  | Русский язык | Канакина В.П. | 2011 |
| Литературное чтение | Литературное чтение | Климанова Л.Ф. | 2011 |
| Математика | Математика | Моро М.И. | 2014 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество и основы безопасности жизнедеятельности) | Тулалыырэйгэ 1ч., 2 ч. | Плешаков А.А. | 2011 |
| Музыка | Музыка | Критская Е.Д. | 2012 |
| ИЗО | Исскусство и ты | Неменская Л.А. | 2013 |
| Технология (Сатабыл) | Технология | Роговцева Н.И. | 2015 |
| Физическая культура | Физическая культура 1-4 | Лях В. И. | 2012 |
| Якутский язык | Буукубаар. | Колесова А.П | 2011 |
|  | Саха тыла | Колесова А.П | 2011 |
|  | Букубаар | Кронникова М.Ф. | 2015 |
|  | Тереебут тыл | Семенова С.С. | 2015 |
| Якутская литература | Литература аа5ыыта | Захарова Л. В. | 2013 |
|  | Бэйэ аа5ыыта | Захарова Л. В. | 2013 |
|  | Ыалынан аа5ыы | Захарова Л. В. | 2013 |
| Культура народов РС (Я) | Өбүгэ үгэһэ | Винокурова Е.И. | 2009 |
| **2 класс** |  |  |  |
| Русский язык | Русский язык | Канакина В.П. | 2013/15 |
| Русский язык | Русский язык | Рамзаева Т.Г. | 2010 |
| Литературное чтение | Литературное чтение в 2-х частях | Климанова Л.Ф. | 2012 |
| Английский язык | Английский язык | Кузовлев В.П. | 2012 |
| Математика | Математика | Моро М.И. | 2012 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество и основы безопасности жизнедеятельности) | Тулалыырэйгэ 1ч., 2 ч. | Плешаков А.А. | 2012 |
| Музыка | Музыка | Критская Е.Д. | 2012 |
| ИЗО | Исскусство и ты | Неменская Л.А. | 2012 |
| Технология (Сатабыл) | Технология | Роговцева Н.И. | 2011 |
| Физическая культура | Физическая культура 1-4 | Лях В. И. | 2012 |
| Якутский язык | Саха тыла | Захарова Л.В. | 2009 |
|  | Саха тыла | Колесова А.П. | 2012 |
| Якутская литература | Литература аа5ыыта | Захарова Л.В. | 2014 |
|  | Бэйэ аа5ыыта | Захарова Л. В. | 2014 |
|  | Ыалынан аа5ыы | Захарова Л. В. | 2014 |
| Культура народов РС (Я) | Саха Өрөспүүбүлүкэтинноруоттарынкултуурата | Винокурова Е.И. | 2014 |
| **3 класс** |  |  |  |
| Русский язык | Русский язык | Канакина В.П. | 2013 |
| Литературное чтение | Литературное чтение | Климанова Л.Ф. | 2011 |
| Английский язык | Английский язык | Кузовлев В.П. | 2014 |
| Математика | Математика | Моро М.И. | 2013 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество и основы безопасности жизнедеятельности) | Тулалыырэйгэ 1ч., 2 ч. | Плешаков А.А. | 2013 |
| Музыка | Музыка | Критская Е.Д. | 2012 |
| ИЗО | Исскусство и ты | Неменская Л.А. | 2012 |
| Технология (Сатабыл) | Технология | РоговцеваН.И. | 2012 |
| Физическая культура | Физическая культура 1-4 | Лях В. И. | 2012 |
| Якутский язык | Саха тыла | Захарова Л.В. | 2009 |
|  | Саха тыла | Колесова А.П. | 2011 |
| Якутская литература | Кустук | Захарова Л.В. | 2011 |
|  | Литература ааҕыыта | Захарова Л.В. | 2015 |
|  | Бэйэ ааҕыыта | Захарова Л.В. | 2015 |
|  | Ыалынан ааҕыы | Захарова Л.В. | 2015 |
| Культура народов РС (Я) | Саха Өрөспүүбүлүкэтинноруоттарынкултуурата | Винокурова Е.И., Чехордуна | 2014 |
| **4 класс** |  |  |  |
| Русский язык | Русский язык | Канакина В.П. | 2014 |
| Литературное чтение | Литературное чтение | Климанова Л.Ф. | 2014 |
| Английский язык | Английский язык | Кузовлев В.П. | 2014 |
|  | Английский язык | Верещагина И.Н. | 2013 |
| Математика | Математика | Моро М.И. | 2014 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество и основы безопасности жизнедеятельности) | Тулалыыр эйгэ | Плешаков А.А | 2014 |
| Музыка | Музыка | Критская Е.Д. | 2012 |
| ИЗО | Исскусство и ты | Неменская Л.А. | 2012 |
| Технология (Сатабыл) | Технология | Роговцева Н.И. | 2014 |
| Физическая культура | Физическая культура 1-4 | Лях В. И. | 2012 |
| Якутский язык | Саха тыла | Захарова Л.В. | 2009 |
|  | Саха тыла | Колесова А.П. | 2011 |
| Якутская литература | Ньургуһун | Захарова Л.В. | 2011 |
| Культура народов РС (Я) | Саха Өрөспүүбүлүкэтинноруоттарынкултуурата | Винокурова Е.И. | 2014 |
| ОРКСЭ | Основы светской этики | Данилюк А.Я. | 2012 |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Учебник | Автор | Год издания |
| **5 класс** |  |  |  |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |
| Русский язык | Русский язык | Ладыженская Т.А. | 2013 |
| Русская литература | Литература | Меркин Г.С. | 2014 |
| Английский язык | Английский язык | Кузовлев В.П. | 2015 |
| Математика | Математика | Виленкин Н.Я. | 2013 |
| История | История | Вигасин А.А. | 2013 |
| Обществознание | Обществознание | Кравченко А.И. | 2013 |
| География | География | Домогацких | 2013 |
| ОРКСЭ | Основы светской этики | Данилюк А.Я. | 2012 |
| Биология | Биология | Сонин Н.И. | 2013 |
| Музыка | Музыка | Науменко Т.И. | 2010 |
|  | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 2015 |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Неменский Б.М. | 2012 |
| Технология (Сатабыл) | Технология (Сатабыл) | Симоненко В.Д. | 2012 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П. | 2013 |
| Физическая культура | Физическая культура | Виленский М. Я. | 2013 |
| **Региональный компонент** |  |  |  |
| Якутский язык | Саха тыла | Петров Н.Е. | 2011 |
| Якутская литература | Саха литературата | Колодезников С. К. | 2010 |
| Культура народов РС(Я) | Саха Республикатынноруоттарынкультурата | Гоголева М.Т. | 2014 |
| **6 класс** |  |  |  |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |
| Русский язык | Русский язык | Ладыженская Т.А. | 2012 |
| Русская литература | Литература | Меркин Г.С. | 2014 |
| Английский язык | Английский язык | Кузовлев В.П. | 2007 |
| Математика | Математика | Виленкин Н.Я. | 2013 |
| История | История России | Пчелов Е. В. | 2011 |
| Обществознание | Обществознание | Виноградова Н.Ф. | 2014 |
| География | География | Домогацких Е.М. | 2015 |
| Биология | Биология | Сонин Н.И. | 2010 |
| Музыка | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 2015 |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Неменский Б. М. | 2015 |
| Технология (Сатабыл) | Технология (Сатабыл) | Симоненко В.Д. | 2013 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П. | 2015 |
| Физическая культура | Физическая культура | Виленский М. Я. | 2013 |
| **Региональный компонент** |  |  |  |
| Якутский язык | Саха тыла | Неустроев Н.Н. | 2011 |
| Якутская литература | Саха литературата | Оконешникова П.И. | 2011 |
| Культура народов РС(Я) | Айылгыаартыга | СергинаЕ.С. | 2014 |
| **7 класс** |  |  |  |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |
| Русский язык | Русский язык | Ладыженская Т.А. | 2013 |
| Русская литература | Литература | Меркин Г.С. | 2010 |
| Английский язык | Английский язык | Кузовлев В.П. | 2015 |
| Алгебра | Алгебра | Макарычев Ю.Н. | 2014 |
| Геометрия | Геометрия | Атанасян Л.С. | 2014 |
| История | История России | Пчелов Е.В. | 2011 |
|  | Всеобщая история. История нового времени. | Дмитриева О.В. | 2014 |
| Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 2014 |
| География | География | Домогацких Е.М. | 2014 |
| Физика | Физика | Перышкин А.В. | 2014 |
| Биология | Биология | Сонин Н.И. | 2011 |
| Музыка | Музыка | Науменко Т.И. | 2010 |
| Черчение | Черчение | Ботвинников А.Д. | 2009 |
| Технология (Сатабыл) | Технология | Симоненко В. Д. | 2010 |
|  | Обслуживающий труд | Синица Н.В. | 2013 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П. | 2014 |
| Физическая культура | Физическая культура | Виленский М. Я. | 2013 |
| **Региональный компонент** |  |  |  |
| Якутский язык | Саха тыла | Неустроев Н.Н. | 2011 |
| Якутская литература | Саха литературата | Колодезников С. К. | 2011 |
| Культура народов РС(Я) | Утум | Васильева М.С. | 2014 |
| **8 класс** |  |  |  |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |
| Русский язык | Русский язык | Ладыженская Т.А | 2013 |
| Русская литература | Литература | Меркин Г.С. | 2009 |
| Английский язык | Английский язык | Кузовлев В.П. | 2009 |
| Алгебра | Алгебра | Макарычев Ю.Н. | 2014 |
| Геометрия | Геометрия | Атанасян Л.С. | 2014 |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г. | 2012 |
| История | История России | Боханов | 2009 |
| Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 2014 |
| География | География | Домогоцких Е.М. | 2015 |
| Физика | Физика | Перышкин А.В. | 2014 |
| Химия | Химия | Рудзитис Г.Е. | 2012 |
| Биология | Биология | Сонин Н.И. | 2011 |
| Черчение | Черчение | Ботвинников А.Д. | 2009 |
| Технология (Сатабыл) | Технология | Симоненко В. Д. | 2014 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П. | 2013 |
| Физическая культура | Физическая культура | Лях В.И. | 2012 |
| **Региональный компонент** |  |  |  |
| Якутский язык | Саха тыла | Винокуров И.П. | 2011 |
| Якутская литература | Саха литературата | Колодезников С. К. | 2010 |
| Культура народов РС(Я) | Терут культура | Яковлева М.П. | 2013 |
| **9 класс** |  |  |  |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |
| Русский язык | Русский язык | Тростенцова Л.А. | 2013 |
| Русская литература | Литература | Меркин Г.С. | 2010 |
| Английский язык | Английский язык | Кузовлев В.П. | 2009 |
| Алгебра | Алгебра | Макарычев Ю.Н. | 2014 |
| Геометрия | Геометрия | Атанасян Л.С. | 2012 |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г. | 2012 |
| История | История России | Загладин Н.В. | 2011 |
| Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 2014 |
| География | География | Домогацких Е.М. | 2014 |
| Физика | Физика | Перышкин | 2014 |
| Химия | Химия | Рудзитис Г.Е. | 2012 |
| Биология | Биология | Сонин Н.И. | 2012 |
| Черчение | Черчение | Ботвинников А.Д. | 2009 |
| Технология (Сатабыл) | Технология | Симоненко В. Д. | 2012 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П. | 2014 |
| Физическая культура | Физическая культура | Лях В.И. | 2012 |
| **Региональный компонент** |  |  |  |
| Якутский язык | Саха тыла | Неустроев Н.Н. | 2011 |
| Якутская литература | Саха литературата | Колодезников С. К. | 2010 |
| Культура народов РС(Я) | История Якутии | Васильев Н. Н. | 2007 |
| **Среднее (полное) общее образование** | | | |
| **10 класс** |  |  |  |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |
| Русский язык | Русский язык | Гольцова Н.Г. | 2015 |
| Русская литература | Литература | Сахаров В.И. | 2012 |
| Английский язык | Английский язык | Кузовлев В.П. | 2011 |
| Алгебра и начала анализа | Алгебра | Мордкович А.Г. | 2012 |
| Геометрия | Геометрия | Атанасян Л.С. | 2014 |
| История | История России | Сахаров А. Н. | 2012 |
| Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 2014 |
| Основы право | Право: основы правовой культуры | Певцова Е.А. | 2014 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П. | 2014 |
| Физическая культура | Физическая культура | Лях В.И. | 2012 |
| Физика | Физика | Мякишев Г.Я. | 2009 |
| Химия | Химия | Рудзитис Г.Е. | 2012 |
| Биология | Общая биология | Беляев Д. К. | 2011 |
|  | Общая биология | Захаров | 2010 |
| Информатика и ИКТ | Информатика. Базовый уровень | Семакин И.Г. | 2014 |
| География | География | Максаковский В.П. | 2012 |
| Технология (Сатабыл) | Технология | Симоненко В.Д. | 2012 |
| Мировая художественная культура | Мировая художественная культура | Емохонова Л.Г. | 2009 |
| **Региональный компонент** |  |  |  |
| Культура народов РС(Я) | История Якутии | Васильев Н. Н. | 2007 |
| Якутская литература | Саха литературата | Тобуруокап Н.Н. | 2006 |
|  | Саха литературата | Поликарпова Е.М. | 2013 |
|  | Литература кэрэһиттэрэ | Флегонтова У.М. | 2006 |
| **11 класс** |  |  |  |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |
| Русский язык | Русский язык | Гольцова Г.Н. | 2015 |
| Русская литература | Литература | Меркин Г.С. | 2011 |
| Английский язык | Английский язык | Кузовлев В.П. | 2011 |
| Алгебра и начала анализа | Алгебра | Мордкович А.Г. | 2012 |
| Геометрия | Геометрия | Атанасян Л.С. | 2014 |
| История | История России и мира | Загладин Н.В. | 2012 |
| Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 2014 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П. | 2014 |
| Физическая культура | Физическая культура | Лях В.И. | 2012 |
| Физика | Физика | Мякишев Г.Я. | 2012 |
| Химия | Химия | Рудзитис Г.Е. | 2012 |
| Биология | Биология | Захаров В.Б. | 2010 |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г. | 2014 |
| География | География | Максаковский В.П. | 2012 |
| Технология (Сатабыл) | Технология | Симоненко | 2012 |
| Мировая художественная культура | Мировая художественная культура | Емохонова Л.Г. | 2009 |
| **Региональный компонент** |  |  |  |
| Культура народов РС(Я) | История Якутии | Васильев Н. Н. | 2007 |
| Якутская литература | Саха литературата | Максимова В.П. | 2008 |
|  | Саха литературата | Филиппова Н.И. | 2013 |
|  | Литература кэрэһиттэрэ | Флегонтова У.М. | 2006 |

**3.3. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной**

**деятельности учащихся**

Система дополнительного образования складывается из:

* + урочного дополнительного образования (внеурочной деятельности, элективные курсы, консультации, проектная деятельность);
  + внеурочного дополнительного образования (секции, кружки);
  + досугового дополнительного образования (тематические вечера, концерты, праздники);
  + деятельности детско-юношеской организации «Кэскил».

**Цель внеурочной деятельности и организации дополнительного образования:**Создание ситуации успеха для обучающихся, в которой должны быть созданы условия для удовлетворения разнообразных потребностей личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе всестороннего педагогического анализа его успехов, достижений, выбора образовательного маршрута.

Направления воспитательной работы:

* Учебно-познавательная деятельность
* Патриотическое и гражданско-правовое воспитание
* Нравственное воспитание
* Художественно эстетическое творчество
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Трудовая (производственная) деятельность
* Экологическое образование
* ДОО и ученическое самоуправление
* Семейное воспитание
* Психолого-педагогическое

Именно в системе дополнительного образования легко создать условия для достижения основной цели воспитательной работы школы «Создание условий для достижения компетентностного уровня образования, обеспечивающего успешную самореализацию учащихся».

**3.4. Методический компонент образовательной деятельности**

Методическая работа в МБОУ Хампинская СОШ – это комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете, – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Хампинская СОШ организует семинары, мастер-классы, консультации для выпускников и др.

**Тема методической работы школы:**

Развитие ключевых компетенций учителя и ученика как основа для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

**Цель:**

Создание условий для достижениякачественного уровня образования, обеспечивающего успешную самореализацию учащихся.

**Основные формы методической работы:**

* коллективные (педсоветы, педконсилиумы, семинары, взаимопосещения уроков, открытые уроки, методические совещания);
* индивидуальные (работа и отчеты по темам самообразования, помощь молодым специалистам, индивидуальные собеседования, консультации, аттестация, повышение квалификации, распространение передового опыта, мониторинг образовательной деятельности, научно-исследовательская работа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание и формы** | **Ожидаемый результат** |
| Дальнейшее овладение содержанием и методами обучения для повышения качество образования; | Повышение квалификации на фундаментальных курсах, семинарах;  Педсоветы;  Совещание МО; | Обновление целей и задач обучения и воспитанности по предметам;  Повышение качества образования;  Успешное проф. самоопределение и социализация у учащихся; |
| Разработка новых критериев оценивания качества образования; | Учебно-методическое работа педагогов;  Организация самоанализа деятельности учителя, МО;  Заседания административногосовета;  Педсоветы;  Заседания Методсовета;  Заседания ШУС;  Совещания МО;  Самообразование;  Родительские собрания и конференции. | Возможность достоверно оценить результативность работы учителя, его успешность;  Обновление целей и задач обучения и воспитания по предметам;  Успешное овладение новым содержанием образования;  Повышение качества образования;  Повышение гражданской ответственности родителей , обучающихся и других субъектов образовательного пространства; |
| Повышение качества проведения учебных и внеурочных занятий на основе внедрения новых технологий; | Овладение методикой научно-исследовательской работы педагогов;  Применение новых технологийна уроках и во внеурочное время;  Педсовет;  Совещания МО;  Изучение новых технологий на курсах, семинарах; | Повышение результативности работы учителя, его успешность;  Повышение качества образования;  Улучшение показателей обученности, воспитанности; |
| Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей, метод. объединений, родителей; овладение новыми формами распространения опыта педагогов и родителей; | Диагностика;  Анализ, самоанализ; семинар; участие на педчтениях; участие на НПК; презентация работы МО, учителя; выступления на семинарах, курсах;  Участие на проф. конкурсах. | Повышение проф. уровня,мастерства учителей,  престижа школы, учителя;  Применение передового пед.опыта;  Повышение результативности работы учителя, его успешность;  Рост личностных достижений педагогов; |
| Организация методической, психологической поддержки учителя; | Аттестация;  Диагностика;  Наставничество;  Работа наградной комиссии;  Участие на проф. конкурсах;  Присуждение номинаций по итогам года;  Премирование; | Повышение социальной активности, инициативы педагогов;  Психологический комфорт в школе;  Повышение проф. уровня учителей;  Удовлетворенность педагогов деятельностью школы;  Положительная мотивация; |

В МБОУ Хампинская СОШ имени С.Ф.Гоголева работает 6 методических объединений учителей:

* начальных классов «Чэчир»;
* гуманитарного цикла «Лира»;
* естественно-математического цикла «Квант»;
* физической культуры и технологии «Дьулуур»;
* классных руководителей.

Руководители МО являются членами Методического совета школы, основная функция которой – управление методической работой школы.Он разрабатывает концептуальные, стратегические направления деятельности школы и рекомендует Общественному управляющему совету и педагогическому совету направления преобразований в школе, координирует деятельность различных подразделений школы, творческих педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, а также является главным консультативным органом нашей школы.

**Система учебно-методической деятельности**

Методическиеобъединения

Гуманитарного цикла

Естественно-математического цикла

Начальных классов

Физической культуры и технологии

Классных руководителей

Педагогический коллектив

Оценка качества образования

Взаимодействие семьи, школы и социума

Воспитание здорового ребенка

Нравственное воспитание

Современные педагогические технологии

**Ожидаемые результаты:**

* проведение открытых уроков, интегрированных уроков;
* апробация и внедрение новых педагогических технологий;
* использование информационных технологий для повышения эффективности образовательного процесса;
* обновление содержания образования;
* разработка программы развития школы;
* публикации педагогов в профессиональной печати различного уровня.
* презентация авторских методических разработок;

Тактика и стратегия развития школы разрабатывается и реализуется такими структурными подразделениями, как Управляющий совет, методические объединения, инициативные творческие группы. В будущем для более чёткой организации исследовательской работы должны будут организованы научные общества педагогов и учащихся.

**3.5. Предметная среда МБОУ Хампинская СОШ имени С. Ф. Гоголева**

Школа располагается в типовом каменном здании на 275 ученических мест, построенном в 2010г. В школе имеется17оборудованных кабинета. Имеются библиотека, актовый зал, столовая, спортивный зал, административные, медицинский кабинет.В данное время в школе обучаются 205 учеников в 12 класс-комплектах. Школа обеспечивает занятия на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья.

Обучение проходит в кабинетах, закрепленных на весь учебный период за одним учителем и за одним классом. Занятия по технологии проходят в кабинете технологии, оборудованном в соответствии с требованиями, занятия физкультурой – в спортивном зале школы, по информатике – в компьютерном кабинете.

В классах имеется специализированная учебная мебель (1- и 2-местные парты, стулья), оборудование рабочего места учителя, книжные шкафы. В учебных помещениях созданы технические условия для использования информационно-коммуникационных средств обучения. Приобретены компьютерные оборудования, проекторы, интерактивные доски.

Помещение для питания обучающихся отводится в столовой школы. Питание двухразовое. Меню осуществляется по требованию СанПиН.

**Социально-психологическая служба**

**Целью работы** является содействие администрации, педагогическому коллективу и родителям в создании системы обучения и воспитания, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей благоприятные психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Цель работы психолога: помощь педагогу и родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Направления работы:

-         работа с педагогическим коллективом;

-         работа с учащимися;

-         работа с родителями;

-         самообразование.

Основные направления работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Хотя направления работы зафиксированы в квалификационных характеристиках социального педагога и педагога-психолога, на практике их круг значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребёнка: учителей, классных руководителей, администрации, родителей.

Деятельность психолого-педагогической службы школы ориентирована на обучающихся, педагогических работников и оказание им социально-психологической поддержки. Сотрудники службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, обучающихся, администрации школы, педагогов, программой службы, конвенцией о правах ребёнка, этическим кодексом психолога, решениями управления образования по вопросам воспитания, образования, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты обучающихся; а так же Уставом и локальными актами школы, приказами и распоряжениями директора.

**Виды деятельности:**

- Социально-психологическое просвещение.

- Организация различных видов социально ценной деятельности обучающихся и родителей.

- Психолого – педагогическая профилактика.

- Диагностические исследования.

- Психокоррекция.

**Структура психолого-педагогической службы**

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе основывается на изучении потребностей детей, их запросов и запросов родителей.

**Цель:**Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентноспособной  личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и  физически здоровой, способной на сознательный выбор  жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

В основе воспитательной работы лежат программы: нравственного воспитания, военно-патриотического воспитания, программа по профилактике правонарушения.

Эффективность воспитательной работы зависит от многих факторов: преданности учителей своему делу, конкретных действий, качества руководства школой, концентрации усилий на важнейших проблемах, благоприятного микроклимата в коллективе, в семье, в социуме.В своей работе, в предпринимаемых мерах мы ориентировались этими факторами и выявили 4 главные области деятельности, на которых должна базироваться школа:

* нравственное воспитание и развитие чувства ответственности;
* установление и расширение связи с населением, с родителями;
* создание почвы для взаимоотношений в духе партнерства, а не соперничества;
* всемерное содействие развитию отношений, основанных на доверии.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Концептуальную основу уклада школьной жизни определяют следующие принципы:

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

·общеобразовательных дисциплин;

·произведений искусства;

·периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

·духовной культуры и фольклора народов России;

·истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

·жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

·общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

·других источников информации и научного знания.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Созданию в школе атмосферы духовности и нравственности в отношениях сверстников, учащихся старшего и младшего возраста, детей и взрослых (педагогов, родителей), несомненно способствуют **идеи гуманно-личностной педагогики**, педагогики успеха. На базе школы создана модель совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, построенная на принципах гуманной педагогики.

5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Важным условием эффективной реализации задач духовно ‑ нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов: школы, семьи, внешкольных учреждений.

Могут быть использованы различные формы взаимодействия:

·участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

·реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, одобренных советом школы, методическим советом образовательного учреждения;

·проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

6. Повышение психолога - педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

·совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этой программы;

·сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

·педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

·поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

·содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

·опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

**4. План реализации программы**

Образовательная программа реализуется за счёт ресурсных возможностей ОУ. Мониторинг школьного образования позволяет в общем оценить реализуемую программу.

**4.1. Ресурсные возможности реализации программы**

Имеющиеся ресурсы МБОУ Хампинская СОШ имени С. Ф. Гоголева способны реализовать цели и задачи Образовательной программы школы на 2015-16 учебный год, так как:

1. Школа укомплектована квалифицированными кадрами на 100 %;
2. Образование учителей соответствует преподаваемым предметам;
3. Интересы обучающихся учитываются при распределении часов учебного плана и занятий дополнительного образования;
4. Педагогический состав систематически повышает уровень профессиональной квалификации;
5. Труд в учреждении организован администрацией в достаточной степени рационально;
6. Состояние материально-технической базы находится в удовлетворительном состоянии и постоянно совершенствуется;
7. Нормативно-правовая обеспеченность (положения, акты и др.) – имеются Устав; Базисный учебный план, Коллективный договор и другие локальные акты и положения;
8. Материально-техническая обеспеченность школы – имеется;
9. Учебно-методическая обеспеченность– имеются кабинеты по предметам, библиотека, УМК по предметам, дополнительная литература, наглядные пособия;
10. Информационно-техническая обеспеченность – имеются компьютеры, проекторы, интерактивные доски, Интернет, локальная сеть;
11. Медицинское, психологическое и социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса – имеется медкабинет и психолог, обеспечивающий психологическое сопровождение

**4.2. Общая оценка возможностей реализации программы.**

**Мониторинг школьного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание педагогического мониторинга | Методы сбора информации | Материал для сбора информации | Периодичность наблюдений | Способы обработки |
| Качество знаний учащихся | Посещение уроков  Наблюдение  Тестирование  Диагностические контрольные работы  Экзамены  Четвертные оценки | Тесты  Тексты контр. работ    Тексты экзаменац. работ  Четверт. оценки | В течение года    1 раз в полугодие    4 четверть  1,2,3,4четверть | Письменный анализ    Справки   Справки, диаграммы |
| Результативность учебного процесса | Четвертные оценки    Контрольные работы | Четвертные оценки  Тексты контрольных работ | 1,2,3,4 четверти    1 раз в полугодие | Диаграмма    Справки |
| Конечные результаты выпускников | Итоговые оценки  Выпускные экзамены | Журналы  Протоколы экзаменов  Тексты экзаменационных работ | Конец учебного года | Анализ |
| Сформирован  ность ведущих учебных умений и навыков | Техника чтения  Выделение главного, основного в учебном материале  составление планов | Тексты    Методика составления планов | 1,4 четверти в течение года | Сводные таблицы    Письменный анализ |
| Работа с одаренными детьми | Творческие конкурсы Олимпиады различных уровней | Работы учащихся | В течение года    1 раз в год | Выставки    Анализ |
| Личное развитие и поведение уч-ся | Посещение уроков по литературе, музыке, ИЗО.  Психологическое обследование, тестирование  Беседы с родителями  Наблюдение | Психологические тесты, анкеты | В течение года      1 раз в год        В течение года | Диагностическая карта    Карта наблюдения психолога, классного руководителя |
| Воспитанность учащихся | Наблюдение  Посещение семей  Анкетирование | Анкеты | В течение года    1 раз в год | Анализ  Диагностические карты |
| Адаптация учащихся 1, 5 кл. к школе | Наблюдения  Диагностическая карта психолога | Тесты |  | Анализ, диагностическая карта психолога |
| Комфортность учащихся в школе | Наблюдения  Психологическая диагностика  Анкетирование  Посещение семей, беседы с родителями | Психологические тесты, тренинги  Анкеты | В течение года | Анализ |
| Сохранение здоровья учащихся | Наблюдения  Мед. обследования  Беседы с учащимися и родителями | Режим дня  Мед. заключения  Мед. справки | В течение года  1 раз в год    В течение года | Медкарта уч-ся |
| Кадры. Их сохранение и повышение квалификации | Наблюдение  Беседы  Психологический тренинг консультирование | Тренинг |  | Анализ |
| Психологическое состояние учителя | Наблюдение  Беседы  Психологический тренинг, консультирование | Тренинги |  | Анализ |
| Отношение родителей к школе  Взаимодействие родителей | Социологические опросы  Анкетирование  Наблюдения  Беседы | Анкеты | В течение года  Анализ | Анализ |
| Управленческая деятельность руководителей школы | Самоанализ  Наблюдение  Анкетирование | Анкеты | В течение года | Анализ |

**4.3.Управление реализацией программы**

**Система управления в школе**

Деятельность всех органов управления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. В управлении школой используются принципы единоначалия и самоуправления. Единоначалие в школе осуществляет директор школы, назначенный учредителем. Самоуправление в школе осуществляют следующие органы: Школьный управляющий совет, общее собрание работников школы, педагогический совет школы, родительская конференция (собрание).

Общее руководство школой осуществляет выборный орган —Школьный управляющий совет.  Конференция созывается по решению Управляющего совета один раз в год. Она избирает (переизбирает) Управляющий совет школы сроком на год, заслушивает отчет Совета, утверждает направления деятельности школы.

**Структура управления**

**Формы школьного управления**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Функции |
| **Детская организация «Кэскил»** – добровольная самоуправляемая, самодеятельная общественная организация. Объединяет учащихся 5-8 классов. | Содействие в утверждении общечеловеческих нравственных принципов в создании и поведении учащихся, изложенных в «Модели выпускника» школы, помочь раскрытию творческих способностей учащихся способствовать их дальнейшему развитию;  Влияние на уровень качества образования посредством участия в управлении;  Содействие в разрешении социальных конфликтов с учителями и администрацией школ. |
| **Родительский совет**  Объединение совместных усилий педагогов и родителей с целью поднятия престижа школы среди родителей. | Разработка и реализация программ с целью объединения различных направлений деятельности: социальная поддержка, здоровье, отдых, дополнительное образование детей, профилактика безнадзорности;  Участие в создании единого образовательного пространства в социуме;  Реализация и защита прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, помощь в организации общественных родительских формирований (совет отцов, школа молодых родителей, семейных клубов по интересам и т.д.);  Содействие развитию материально-технической базы школы, благоустройству помещений, и территории;  Участие в выборе образовательной программы, дальнейшего пути развития, удовлетворения образовательных, потребностей детей, в создании общественных фондов поддержки образования;  Пропаганда и распространение положительного опыта семейного воспитания;  Организация культурно-образовательных инициатив. |
| **Попечительский совет** | Решение финансовых вопросов (общественный контроль зарасходованием средств бюджета по образованию);  Поиск партнеров среди государственных, и коммерческих структур;  Оказание материальной, финансовой и иной благотворительной помощи социально необеспеченным учащимся ипедагогам;  Выделение средств на поощрения участников образовательных мероприятий (призы, стипендии, премии). |
| **Управляющий совет**  – общественная организация, создаваемая без образования юридического лица в целях осуществления деятельности, определяемой общностью интересов, на основе самоуправления; | Разработка стратегии и тактики образовательной политики школы;  Определение приоритетных направлений образовательной программы;  Содействие обеспечению высокого качества образования, развитию эффективных форм повышения профессиональной, экономической, юридической, компьютерной квалификации и культурного уровня выпускников Хампинской СОШ, а также повышению их функциональных и личностных качеств;  Содействие развитию эффективных форм организации учебного процесса и научных исследований;  Содействие гуманитаризации технического образования, культурно-воспитательной работе с учащимися;  Участие в работе по профориентации учащихся;  Оказание помощи ХСОШ в укреплении материально- технической базы;  Содействие обеспечения доступности образования для талантливой молодежи.  Содействие налаживанию образовательных, научных и деловых связей между ХСОШ и учебными заведениями и предприятиями республики. |
| **Педагогический совет** | Решение вопросов повышения качества образования, поиск эффективных путей повышения качества;  Содействие в разрешении социальных конфликтов с учителями и администрацией школ;  Помощь в раскрытии творческих способностей учащихся, способствование их дальнейшему развитию;  Развитие эффективных форм организации учебного процесса и научных исследований;  Участие в выборе образовательной программы;  Разработка системы оценки планируемых достижений по реализации образовательной программы. |
| **Общее собрание коллектива школы** | Участие в выборе образовательной программы, дальнейшего пути развития, удовлетворения образовательных, потребностей детей;  Участие в создании единого образовательного пространства в социуме;  Организация культурно-образовательных инициатив. |

Самоуправление школы, в составе которого работают все органы управления, способствует повышению эффективности образовательного процесса. Используются формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе:

* Публичный доклад директора
* Отчеты директора и завуча на родительских конференциях, педсоветах, общих собраниях коллектива, попечительском совете, Школьном управляющем совете.
* На базе кабинета информатики:
* имеется сайт школы: http://hampaschool.ucoz.ru, где выставлен Публичный доклад директора школы, предоставлена информация о работе школы.

**5.Нормативная база**

Выбор образовательной программы школой обоснован:

1. Законом РФ «Об образовании»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом;
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
4. Базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
5. Региональным базисным учебным планом;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
7. Уставом школы;
8. Локальными актами и положениями школы;
9. Коллективным договором администрации школы с профсоюзным комитетом.

Данная теоретическая основа, учет ресурсных возможностей школы и мониторинг образовательного процесса дают возможность предполагать успешную реализацию настоящей Образовательной программы на 2013-14 учебный год.

**6.Материально-техническое оснащение**

Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется 52компьютеров, библиотека с читальным залом, 2 кабинета информатики, имеющее 25 рабочих мест для учащихся, Кроме того, в школе имеется универсальный спортивный зал площадью 286,7 кв. м, актовый зал площадь зрительного зала 130,7 кв.м, столовая на 90 посадочных мест, библиотека с общим фондом школьной библиотеки составляет 22586экземпляров, из них:

**Наличие компьютеров в кабинетах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Кабинет физики | Кабинет якутского языка | Кабинет русского языка | Кабинет математики | Кабинет географии | Кабинет иностранного языка | Кабинет химии | Кабинет информатики | Кабинет истории | Библиотека | Кабинет психолога | Кабинет соц.педагога |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 25 | 1 | 4 | 1 | 1 |

**Наличие ТСО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид ТСО | проектор | Интерактивная  доска |  | принтер | сканер | Теле-визор |
| 1 класс | 1 | 1 |  | - | - | - |
| 2 класс | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3 класс | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4 класс | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| Кабинет физики | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| Кабинет якутского языка | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Кабинет русского языка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Кабинет математики | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Кабинет географии |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет иностранного языка |  |  | Лингафонный кабинет на 18 мест |  |  |  |
| Кабинет химии |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет информатики | 2 | 2 |  | 4 | 1 |  |
| Библиотека |  |  |  | 1 | 1 |  |

Фотоаппарат- 2 шт

Ноутбук –8

Нетбук-2

Ламинирующий аппарат -1

**Наличие специальных помещений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортзал | Кабинет  ФГОС | Актовый зал | Библиотека | Читальный зал | Медицинский кабинет | Столовая |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

1. **Планируемые результаты освоения учащимися**

**основной образовательной программы общего образования**

Образовательная программа МБОУ Хампинская СОШ имени С.Ф.Гоголева предусматривает результаты освоения учащимися основной образовательной программы в зависимости от ступени обучения.

**Образовательная программа каждой ступени  общего  образования содержит  свои цели образования.  
Целями основной образовательной программы начального общего  образования являются:**создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой  через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

**Целями основной образовательной программы основного общего  образования являются:**  
создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной  индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации  образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

**Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего  образования являются:**выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через   создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться  в выбранном вузе.

**Образовательный маршрут обучающихся**

Индивидуальный образовательный маршрут на 2015-2016 учебный год составлен на каждого учащегося школы с 1 класса по 11 класс под руководством классных руководителей. Школа обеспечивает личностно-ориентированное индивидуальное обучение учащихся школы.

Образовательный маршрут состоит из следующих частей:

**I часть** – содержит перечень обязательных учебных предметов, который соответствует учебному плану школы на этот год.

**II часть** – часы выбора, проектные, элективные часы, консультации.

**III часть** – дополнительное образование: спортивно-оздоровительные секции, научно-исследовательская деятельность.

**Компетентностная модель выпускника каждой ступени**

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевая образовательная компетенция | Содержание, которое необходимо сформировать на конкретной ступени системы школьного образования |
| Начальная школа | |
| Ценностно-смысловая  (мировоззренческая) | -понимание изменяемости окружающего социально-культурного мира как поступательного движения к его совершенствованию на основе общечеловеческих ценностей (добро, красота и знание);  -умение выбирать смысловые и целевые установки в соответствии с общечеловеческими ценностями и социально-культурными традициями |
| Общекультурная | -усвоение установок и норм поведения в учебной, социально-бытовой, культурно-досуговой сфере в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека;  -установка на экологически грамотное поведение;  -потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни. |
| Учебно-познавательная | -полноценная учебная деятельность и умение учиться;  -умение отличать факты от мнения окружающих по поводу этих фактов, умения высказывать и отстаивать свою точку зрения. |
| Информационная | -элементарные знания о способах хранения информации, правилах ее эффективного запоминания;  -умение работать с учебной и информационно-познавательной литературой. |
| Коммуникативная | -овладение способами эффективного позитивного общения в новой для себя социальной ситуации «ученик и другие (одноклассники, педагог, родители, взрослые)»;  -готовность к диалогу и взаимопринятию себя, окружающих и их отношения к себе. |
| Социально-трудовая | -знание о сферах гражданской ответственности детей, готовность к выполнению различных социальных ролей |
| Личностное самосовершенствование | -овладение необходимыми способами жизнедеятельности на новом этапе своего развития в соответствии с собственными возможностями;  -готовность к самопознанию и саморазвитию;  -ответственность за свою жизнь и здоровье;  -осознанная потребность в позитивных способах самореализации. |
| Основная школа | |
| Ценностно-смысловая  (мировоззренческая) | -умение ориентироваться в быстро меняющихся обстоятельствах и в условиях существования различных мнений с опорой на собственную осознанную позицию;  -умение принимать ответственные решения в ситуации выбора, умение сказать «нет» в ситуации внешнего давления |
| Общекультурная | -научная картина мира и умение правильно, с научной точки зрения интерпретировать факты, явления, события;  -понимание роли науки, искусства |
| Учебно-познавательная | -полноценная, самостоятельная познавательно-интеллектуальная деятельность в различных областях науки с учетом склонностей и индивидуальных возможностей |
| Информационная | - умение самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее функциональной организации, эффективного сохранения и передачи окружающим. |
| Коммуникативная | - навыки эффективного группового общения и организации взаимодействия, умение позитивно разрешать конфликтные ситуации;  - знание особенностей взаимодействия людей с учетом их возраста, пола, социального статуса и культурных традиций, готовность к использованию этих знаний в повседневном общении с окружающими;  - знание иностранного языка на функциональном уровне. |
| Социально-трудовая | - правовая грамотность в вопросах государственно-административного устройства, гражданского и трудового права;  - готовность к взаимодействию с различными структурами и органами государственной власти;  - устойчивая установка на активную трудовую деятельность, адекватная самооценка собственных возможностей и осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности. |
| Личностное самосовершенствование | - психологическая и валеологическая грамотность;  - постоянная осознанная забота о своем психофизиологическом и психологическом здоровье. |
| Старшая школа | |
| Ценностно-смысловая  (мировоззренческая) | - готовность к осознанному самоопределению и проектированию своей жизни на основе общекультурных и национальных духовно-культурных ценностей;  - умение сочетать в разумных пределах в своей повседневной жизнедеятельности личные интересы и интересы страны, общества, государства и других людей. |
| Общекультурная | - культурологическое восприятие и осмысление окружающего мира на основе приоритета национальных российских ценностей при должном уважении к ценностям других народов и цивилизаций;  - социально-нормативное, культуросообразное поведение в семье, микросоциуме, обществе. |
| Учебно-познавательная | - владение креативными навыками продуктивной интеллектуальной деятельности в избранной сфере научного знания и готовность к их переносу в другие области;  - готовность к непрерывному самообразованию в избранной сфере |
| Информационная | - навыки грамотной работы с информацией любого вида в любой форме ее представления. |
| Коммуникативная | - свой, индивидуальный стиль позитивного общения и взаимодействия с окружающими. |
| Социально-трудовая | - осознанная потребность в самореализации в профессиональной сфере и мобильность в профессиональном самоопределении;  - готовность к планированию и реализации собственной карьеры с учетом социальной ситуации;  - способность адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и готовность активно влиять на эти условия для достижения как общественного прогресса, так и личного успеха;  - сочетание безусловной законопослушности и одновременно готовности легальными методами изменять систему власти, не работающую на интересы народа и государства |
| Личностное самосовершенствование | - готовность к формулировке собственного смысла жизни на основе духовных и социокультурных национальных и общечеловеческих ценностей как осознанной жизненной позиции. |

**Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени**

Нравственный потенциал:

· Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».

· Внутренняя потребность выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.  
· Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал:

· Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).

· Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.  
· Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.  
Коммуникативный потенциал:

· Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.

· Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал:

· Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.  
· Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.  
Физический потенциал:

· Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.

· Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

· Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени**

Нравственный потенциал:

· Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».

· Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

· Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

· Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.

· Умение управлять подсознательными процессами личности.

· Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

· Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.

· Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

· Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.

· Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

· Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

· Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.  
· Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

**Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени**

Нравственный потенциал:

· Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».

· Воспитание чувства гордости за свою Родину.

· Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

· Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

· Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.  
Познавательный потенциал:

· Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,  
· сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования.

· Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности.

· Знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал:

· Наличие индивидуального стиля обучения.

· Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.

· Способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

· Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

· Потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов.

· Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

· Стремление к физическому совершенству.

· Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на 2015-16 уч.г.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в МБОУ Хампинская средняя общеобразовательная школа предполагает комплексный подход коценке результатовобразования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Структура системы оценки**

**Школьный управляющий совет**

**Экспертный совет**

**Внутришкольный контроль**

**1 этап: Внутришкольный контроль – Оценка администрации.**

ВШК включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и  
оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической  
информацией всех субъектов школьного образования.

**Цель:** Всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования образовательного процесса в соответствии с поставленными задачами.

Содержание работы:

- состояние учебной работы в школе;

- работа учителей-предметников;

- состояние успеваемости учащихся, качество их знаний, умений и навыков, посещаемость;

- работа классных руководителей по вопросам учебной деятельности учащихся;

- дозировка домашнего задания;

- организация работы в учебных кабинетах;

- выполнение единых пед. требований к учащимся, выполнение режима учебных занятий;

- выполнение государственных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, обучающих и контрольных работ, проведение экскурсий;

- работа предметных МО;

- порядок ведения классных журналов, ученических тетрадей и другой школьной документации;

- организация и проведение факультативных занятий;

- работа библиотекаря по вопросам организации внеклассного чтения по предметам;

- зам. директора инструктирует и консультирует учителей по вопросам учебных занятий, самообразования, учителей и классных руководителей по вопросам составления планов, отчетов и ведения классных журналов и т.д.

Критерии эффективности внутришкольного контроля:

1. Цели и задачи контроля, их актуальность понятны педагогам, приняты ими;

2. Достигнута обратная связь, результаты контроля полезны педагогам;

3. Развит самоконтроль и взаимоконтроль;

4. Раскрыта реальная ситуация, сделаны своевременный анализ и выводы, приняты адекватные меры;

5. Содействует положительной мотивации педагогов.

**2 этап: Профессиональная оценка - Оценка Экспертного совета.**

Цель: Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами Экспертного совета являются:

* информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
* разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития образования в МОУ с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
* повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.
* определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
* реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
* стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

Основные функции ЭС:

* обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
* аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
* экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
* обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся (сформированность и развитие ключевых компетенций у учащихся, воспитанность обучающихся, состояние здоровья);

- продуктивность, компетентность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредствомсуществующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

* мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
* анализом творческих достижений школьников;
* аттестации педагогических и руководящих работников;
* результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
* результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
* системой внутришкольного контроля.

**3 этап: Общественная и профессиональная экспертиза качества образования – Оценка Управляющего совета.**

Школьная система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельностиобщественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

* внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
* общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
* условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
* эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие  
требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития  
образования. Таким образом, при осуществлении данной системы оценки достижения планируемых результатов образовательная программа позволит ученику и выпускнику школы:

- получить качественное образование в рамках государственного образовательного стандарта;

- приобрести социальные компетенции, способствующие успешной адаптации в современной социокультурной среде.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)